

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Избербаш р.Дагестан (МКОУ СОШ №2)

(наименование общеобразовательного учреждения по уставу)

Самообследование за 2023 год

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
(полное наименование общеобразовательного учреждения)

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Общеобразовательное учреждение МКОУ СОШ №2

(наименование в соответствии с уставом)

создано в 1948 году по постановлению исполкома г.Избербаш

(№ приказа, постановления)

Учредитель (и): Избербашское городское управление образования

Наличие филиалов (отделений) и их наименование. -

Юридический адрес: 368502, Республика Дагестан г.Избербаш, ул.Гамидова, 7

Фактический адрес: 368502, Республика Дагестан г.Избербаш, ул.Гамидова, 7

Телефон: 8(87245) 2-77-02

E-mail: sosh2.izb@mail.ru

ИНН: 0548113667 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе налоговой службы №6 по РД)

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: _____

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным

Постановлением администрации ГО «город Избербаш №6 от 25.04.2017 г

(кем, когда утвержден Устав)

и лицензией 05Л01 №0001747 от «04» июня 2014 года, выданной МОН РД

(серия, № лицензии)

(кем)

на право ведения образовательных программ (указать все реализуемые программы):

1. Начальное общее образование

2. Основное общее образование

3. Среднее (полное) общее образование

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации

ОП №017146 от «30» мая 2012 года, выданной МОН РД

(серия, № лицензии)

(кем)

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (классными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана осуществлялось по рабочим программам.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы.

Таким образом, в течение года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводятся различные проверки согласно плана ВШК школы.

Цель контроля: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за год.

Согласно годовому плану работы школы, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся, требованиям образовательных стандартов администрацией МКОУ «СОШ № 2» был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 5-11 классов за 2020-2024 учебный год.

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 5-11 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости.

За 2020-2024 учебный год были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- составлен: план школы, учебный план, план заместителя директора по УВР на новый 2023-2024 учебный год, план ВСОКО;
- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;
- сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1;
- проведены предметные олимпиады;
- проведены ВПР в 4, 5-8 классах

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. На первом уровне обучения реализуются программы по УМК «Школа России».

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

На второй ступени обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

Численность обучающихся:

Учебный год	на начало года
2020-2021	927
2021-2022	1028
2022-2023	1093
2023-2024	1142

1. Реализация целевой программы наставничества.

В целях научно-методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности в МКОУ «СОШ№2» была разработана и организована система работы по наставничеству.

Основной задачей этой системы является повышение уровня методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности молодых педагогов.

На начало 2023/2024 уч. года в школе работает 10 молодых специалистов. За каждым из них закреплены опытные педагоги соответствующим приказом «О наставничестве». Всеми наставниками были составлены индивидуальные планы работы. Они включали в себя следующие вопросы: разработку рабочих программ по предмету, разработку поурочных планов, планирование внеклассной работы, работа со школьной документацией, проведение открытых уроков и мероприятий. Были организованы консультации по следующим темам: «Организация деятельности учащихся на уроке», «Различные формы и приёмы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе», «Работа с родителями» и др. Учителя-наставники не только посещали уроки, но и сами проводили «Мастер-классы».

Молодые педагоги совершенствовали свое педагогическое мастерство путём самообразования, посещения уроков у опытных учителей, участия в школьных и городских мероприятиях.

Анализ проведенной работы показал, что в целом задачи, поставленные перед наставниками выполняются. Рекомендуются молодым специалистам в будущем повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, использовать современные технологии, формы и методы работы.

№	Наставник	Должность	Молодой специалист	Должность
1.	Гусенкадиева С.И.	Учитель русского языка и литературы	Гапизова З.А.	Учитель русского языка и литературы
2.	Селимова Р.Б.	Учитель русского языка и литературы	Ибрагимова Ж.А.	Учитель русского языка и литературы
3.	Рамазанова Ф.А.	Учитель начальных классов	Мисриева З.Э.	Учитель начальных классов
4.	Алибекова З.И. Хазрава Ф.А.	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов	Рамазанова А.Р.	Учитель начальных классов

5.	Махмудова З.Ф. Исаханова Д.М.	Учитель начальных классов	Зайпуллаева К.А.	Учитель начальных классов
6.	Яхьяева Т.Э. Алибекова Л.Т.	Учитель начальных классов	Алисултанова Х.М.	Учитель начальных классов
7.	Тахмезова Л.А.	Учитель английского языка	Алиева Р.З.	Учитель английского языка
8.	Кадиева П.А. Махмудова З.А.	Учитель истории Кл. рук 7 «А»	Алиева З.З.	Учитель истории
9.	Алиева Р.М.	Учитель родного языка	Алхилаева И.М.	Учитель родного языка
10.	Магомедова К.С.	Социальный педагог	Ибрагимова К.И.	Вожатая

2.Методическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Методическое сопровождение работы с одарёнными детьми заключается в профессиональной и личностной подготовке педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми. Сегодня востребованными становятся педагогические кадры, способные создавать условия для построения и реализации обучающимся собственных индивидуальных образовательных программ, готовые осуществлять его поддержку и сопровождение на любом возрастном этапе и в любой форме при составлении им собственного образовательного маршрута. Развитие творческого потенциала личности учителя – основное условие обеспечения готовности педагога к работе в изменяющихся условиях, и как следствие повышения качества учебно-воспитательной работы современной школы. В основе организации педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования, положены такие принципы, как деятельности, целесообразности, демократизации, открытости, рефлексии, сетевого взаимодействия. Педагогическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми, представляет собой ознакомление учителей с уже накопленным передовым педагогическим опытом, текущее консультирование педагогов. В первую очередь – это система мероприятий, которая включает в себя активные формы взаимодействия и обучения педагогов: семинары, мастер-классы, консультации, беседы. Работа ШМО направлена на оказание методической помощи педагогам и организацию мероприятий, позволяющих повысить профессиональный уровень педагогов по работе с одаренными детьми. Педагогическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми, повышает качество образовательных услуг образовательных организаций. За счет реализации организации педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми, повысилась результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде.

Учебный год	Всего участвовало	Призовых мест	Участники	Победители	Призёры
2020-2021	248	134	114	43	91
2021-2022	226	80	146	20	60
2022-2023	252	117	135	45	72
2023-2024	258	141	117	43	98

Благодаря оказанию педагогической поддержки педагогам, увеличилось количество победителей и призеров на республиканских научно-практических конференциях.

Учебный год	Призовых мест
2020-2021	32
2021-2022	39
2022-2023	43
2023-2024	

В целом, результаты педагогического сопровождения педагогов позволяют сделать заключение, что уровень готовности педагогов к работе с одаренными детьми стал выше. Так, у половины педагогических работников сформировался достаточный уровень готовности к работе с одаренными детьми в системе общего образования (49,14 %), а у 15 % педагогов сформировался высокий уровень готовности к работе с одаренными детьми в системе общего образования. Результаты организации педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования, открывают перспективу для дальнейшего исследования новых педагогических методов, технологий, приемов и средств, способствующих оказанию педагогического сопровождения педагогов в системе общего образования.

3. Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися.

Организация профориентационной работы в МКОУ «СОШ№2» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Педагоги и обучающиеся МКОУ «СОШ№2» принимают участие во Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия».

Учебный год	Проект «Билет в будущее» 6-11 кл.			Шоу профессий Проектория		
		Обуч-ся (охват)	Педагоги (охват)		Обуч-ся (охват)	Педагоги (охват)
2020-2021	-	-	-		-	-
2021-2022	70	45%	35%		80%	80%
2022-2023	117	89%	40%		90%	90%
2023-2024	260	100%	50%		100%	100%

4.Методическое сопровождение неуспешных в учебной деятельности обучающихся.

Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:

- ✓ низкий уровень умственного развития;
- ✓ несформированность учебных навыков
- ✓ дефицит внимания с гиперактивностью;
- ✓ отсутствие познавательного интереса;
- ✓ несформированность произвольной сферы;
- ✓ конфликтные отношения;
- ✓ низкий познавательный интерес;
- ✓ низкий уровень развития словесно-логического мышления
- ✓ низкая работоспособность

Пути достижения высокой успеваемости:

- ✓ правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;
- ✓ высокое качество уроков;
- ✓ использование передовых методов в обучении;
- ✓ реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;
- ✓ четко поставленный контроль за учебным процессом.

Работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию осуществляется по следующим направлениям:

Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности, беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам)
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений. Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал-журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- ✓ усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:

- ✓ (административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку 5-9 10,11 –х классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»)
- ✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- ✓ проверка классных журналов;
- ✓ посещение уроков
- ✓ объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости обучающихся
- ✓ преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки обучающихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации обучающихся 1 класса»).

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости обучающихся:

- ✓ Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
- ✓ Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
- ✓ Подходить индивидуально к обучающемуся.
- ✓ Разработать специальную систему домашних заданий.
- ✓ Усилить работу с родителями.
- ✓ Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями.

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ проведение тематических классных собраний»;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- ✓ своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

Несмотря на проведенный комплекс мероприятий, по результатам первой четверти были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

слабый контроль со стороны родителей;

использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

5.Методическое обеспечение эффективной подготовки обучающихся в ГИА, мониторинге функциональной грамотности, ВПР.

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проводятся проверки по подготовке учащихся к итоговой аттестации, изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА, создан банк данных обучающихся в 9 и 11

классах. В учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации; проведены родительские собрания совместно с учащимися 9 и 11 классов по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА. Участники ГИА ознакомлены под роспись с Памятками о проведении ГИА.

Проводится анализ документации учителей, преподающих русский язык в 9 и 11 классах, Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлые годы. На дополнительных занятиях проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий).

Учителя-предметники, преподающие в 9 и 11 классах, участвуют в веб-семинарах с использованием дистанционных образовательных ресурсов. На которых рассматриваются вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников.

Проводился психологический тренинг выпускников в качестве подготовке к сдаче итоговой аттестации в форме ГИА.

Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, литературы, химии, биологии, истории, обществознания, информатики. Уроки показывают не достаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

Диагностика готовности учащихся к ГИА.

Положительная динамика обусловлена (по данным опроса выпускников) овладением практическими навыками освоения процедуры проведения экзамена, психологической подготовленностью родителей, самих учащихся.

По результатам анкетирования учащихся, можно сказать о положительной динамике по обозначенным параметрам психологической готовности выпускников к сдаче ГИА. Использованы: анкета Чибисовой М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Анкета «Готовность к экзаменам». Занятия с элементами тренинга по темам: «Психологические «мелочи» при подготовке к сдаче экзаменов», «Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния» и т. д.

Учебный год	Класс	Компоненты психологической готовности к ГИА.		
		Познавательный уровень	Личностный уровень	Процессуальный уровень
2020-2021	9	Высокий - 45% Низкий - 32%	Высокий - 22% Низкий - 14%	Высокий - 76% Низкий - 23%
	11	Высокий - 53% Низкий - 43%	Высокий - 49% Низкий - 47%	Высокий - 87% Низкий - 34%
2021-2022	9	Высокий - 31% Низкий - 45%	Высокий - 29% Низкий - 13%	Высокий - 56% Низкий - 44%
	11	Высокий - 49% Низкий - 55%	Высокий - 41% Низкий - 49%	Высокий - 73% Низкий - 25%
2022-2023	9	Высокий - 49% Низкий - 37%	Высокий - 29% Низкий - 15%	Высокий - 78% Низкий - 22%

	11	Высокий - 52% Низкий - 48%	Высокий - 47% Низкий - 46%	Высокий - 89% низкий - 16%
2023-2024	9	Высокий - 46% Низкий - 35%	Высокий - 22% Низкий - 12%	Высокий - 76% Низкий - 21%
	11	Высокий - 57% Низкий - 48%	Высокий - 49% Низкий - 43%	Высокий - 88% Низкий - 24%

Анализ результатов ЕГЭ

Предметы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Усп%	Кач%	С.Б.	Усп%	Кач%	С.Б.	Усп%	Кач%	С.Б.
Русский язык	100	82	4,2	100	80	4,4	100	50	4,3
Математика Б	100	86	3,8	100	81	4,1	100	56	3,63
Математика П	71	14	2,8	100	50	4	100	0	3
Обществознание	71	29	3	73	36	3,1	70	30	3,1
История	100	33	3,3	71	29	3,1	71	29	3,1
Биология	71	57	3,3	100	50	3,5	80	40	3,2
Химия	57	29	3	100	0	3	80	60	3,6
Физика	100	0	3	100	100	4	-	-	-
Информатика	100	100	4	-	-	-	100	0	3
Английский язык	-	-	-	-	-	-	100	100	4

Анализ результатов ОГЭ

Предметы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Усп%	Кач%	С.Б.	Усп%	Кач%	С.Б.	Усп%	Кач%	С.Б.
Русский язык	100	80	4,2	100	66	3,9	100	49	3,7
Математика	100	50	3,5	100	71	3,7	96	61	3,6
Обществознание	-	-	-	100	33	3,6	98	22	3,2
География	-	-	-	100	96	4,1	93	38	3,3
История	-	-	-	-	-	-	100	67	3,7
Биология	-	-	-	100	60	3,6	100	44	3,4
Химия	-	-	-	-	-	-	100	67	3,7
Информатика	-	-	-	100	50	3,5	100	33	3,3
Английский язык	-	-	-	-	-	-	100	100	4

Анализ результатов ВПР

№	Класс	Предметы		Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество ЗУН	Средний балл
1	4	Русский язык	2020-2021	86	9	43	30	4	95	61	3,7
			2021-2022	131	30	56	45	0	100	66	3,9
			2022-2023	91	14	31	37	9	90	50	3,5

2	4	Математика	2020-2021	86	16	38	30	2	98	63	3,8
			2021-2022	128	37	51	42	0	100	70	4
			2022-2023	92	19	29	38	6	92	54	3,7
3	4	Окружающий мир	2020-2021	87	13	46	28	0	100	68	3,8
			2021-2022	129	28	63	40	0	100	69	4
			2022-2023	88	15	32	36	5	94	53	3,6
4	5-8	Русский язык	2020-2021	360	49	120	178	13	96	47	3,6
			2021-2022	401	48	141	210	2	99,5	47	3,6
			2022-2023	449	29	177	238	5	99	46	3,5
5	5-8	Математика	2020-2021	363	65	113	180	5	99	49	3,7
			2021-2022	405	91	133	175	0	100	55	3,7
			2022-2023	449	93	137	199	20	96	51	3,8
6	5-8	Биология	2020-2021	246	45	77	122	2	99	50	3,7
			2021-2022	202	33	69	100	0	100	50	3,7
			2022-2023	243	46	80	116	1	99	52	3,7
7	5-8	История	2020-2021	245	76	96	73	0	100	70	4
			2021-2022	232	63	91	78	0	100	66	3,9
			2022-2023	269	87	84	96	2	99	64	4
8	6-8	География	2020-2021	176	32	71	72	1	99	58,5	3,8
			2021-2022	138	10	46	82	0	100	41	3,5
			2022-2023	135	19	36	80	0	100	41	3,6
9	6-8	Обществознание	2020-2021	176	63	60	53	0	100	70	4
			2021-2022	137	18	52	67	0	100	51	3,6
			2022-2023	101	18	37	39	7	93	54	3,6
10	7	Английский язык	2020-2021	92	10	39	37	6	93,5	53	3,6
			2021-2022	97	6	39	52	0	100	46	3,5
			2022-2023	100	3	38	56	3	97	41	3,4
11	7-8	Физика	2020-2021	117	15	41	60	1	99	48	3,6
			2021-2022	63	7	15	41	0	100	35	3,5
			2022-2023	102	20	40	40	2	98	56	3,8
12	8	Химия	2020-2021	28	1	7	20	0	100	29	3,3
			2021-2022	35	5	13	17	0	100	51	3,6
			2022-2023	32	3	5	23	1	97	25	3,3

6. Методическое обеспечение повышения образовательных результатов обучающихся.

Показатели освоения общеобразовательных программ в динамике за 2020-2024 уч.г.

Учебный год	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества образования	Общий СОУ (%)
2020-2021	3,2	100	45	45,6
2021-2022	3	100	45	44,8
2022-2023	3,6	99	44	52,3
2023-2024	3,1	95	42	45,4
				(1 полугодие)

7.Разработка и сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагогов образовательной организации.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога это одна из технологий профессионального развития педагога.Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет.В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности: профессиональное (содержание работы), психолого педагогическое (ориентированное на воспитание учащихся и родителей), методическое (педагогические технологии,формы,методы,приемы обучения) информационно компьютерные технологии,здоровье.Что же включает в себя каждое направление? Профессиональное – изучение нового образовательного стандарта, знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет, повышение квалификации,профессиональные публикации,участие в конкурсах профессионального мастерства.

Психолого педагогическое – изучение материалов педагогической и психологической литературы.

Методическое – повышение уровня педагогического мастерства,участие в экспертных комиссиях,работа с одаренными детьми,посещение уроков коллег,участи в обмене опытом,периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности,создание собственных программ,методических рекомендаций,обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Информационно компьютерные технологии – изучить и внедрять их в образовательный процесс,составление презентаций.Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога: включает в себя информацию о педагоге по всем направлениям образовательного процесса педагога. Кадиева П.А.,Иманалиева И.В.,Рамазанова Л.А.,Газимагомедова М.Б.Гусенкадиева С.И..

8.Система работы с молодыми педагогами.

Система работы с молодыми педагогами включает следующие мероприятия:

1. Создание условий для лёгкой адаптации молодого специалиста на работе.
2. Обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками, методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, опытом коллег.
3. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.
4. Оказание поддержки со стороны коллег.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строится с учётом уровня базового образования, индивидуальных особенностей, уровня профессиональных потребностей педагога и практического опыта работы с детьми.

Обучение молодых специалистов может включать:

1. Обучение педагога на рабочем месте, практику наставничества, участие в работе педагогических объединений.
2. Самообразование — самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития.
3. Обучение на курсах ПК.

4. Организацию методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Деятельность ШМО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету. Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму.

Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством.

Первая группа педагогов	Вторая группа педагогов	Третья группа педагогов
Обладают высокими педагогическими способностями. Главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Педагоги объединены в мастер-класс. Итог работы – печатный материал, описание методик, разнообразные дидактические материалы.	Группа совершенствования педагогического мастерства. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам.	Группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя. Для помощи молодым учителям организована школы молодого учителя.

9. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, профессиональных компетенций классных руководителей.

Приоритетную роль в формировании личности учащихся, развитии их творческих возможностей играет классный руководитель, в соответствии с чем методическое обеспечение деятельности классных руководителей является в наши дни одним из актуальных направлений работы методических объединений школы.

Школа требует совершенствование форм и методов воспитания, а это происходит через организацию методического сопровождения воспитательной работы.

В школе востребован педагог, владеющий знаниями психологии, современными воспитательными технологиями, способный на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Поэтому цель методической работы в школе - создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогических работников. Направления научно-методической работы в школе:

Информационно-аналитическая деятельность:

1. формирование системы оперативной, тематической и итоговой информации на электронных и бумажных носителях; (стенды, школьный сайт)

Мотивационно-целевая деятельность:

1. цели методической работы формируются в соответствии с целями развития школы;

1. В школе создано МО классных руководителей;

2. постоянно методически сопровождается конкурсная, исследовательская и экспериментальная деятельности.

Контрольно-диагностическая деятельность:

1. организация контроля и диагностики на уровне администрации, методического объединения, отдельных классных руководителей по основным вопросам воспитательного процесса и его результатов; (согласно годового плана)

2. изучение профессиональных умений классных руководителей, творческих и коммуникативных способностей, выявление затруднений методического характера и путей их преодоления; (через взаимопосещения)

Основные задачи контроля для заместителя директора по ВР в системе управления работой классного руководителя - изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны, изучить и распространить передовой опыт, осуществить учет, всесторонний анализ и оценку труда классного руководителя, поставить новые цели и задачи, стимулировать творческий подход к делу, стремиться приобщить каждого педагога к самоконтролю и самоанализу своей деятельности.

Опыт работы школы позволяет выделить различные виды контроля:

фронтальный контроль за коллективом в целом;

тематический контроль более глубокое изучение одного вопроса (например, работа с родителями, работа с трудными учащимися, персональный контроль работы классного руководителя, участие в школьных делах и их результативность,).

Используются различные методы контроля:

наблюдение (непосредственное и опосредованное);

анкетирование; собеседование;

отчет о работе за четверть, полугодие, год с использованием фото и видео материалов)

контроль через изучение документации (планы воспитательной работы);

изучение результатов деятельности учащихся;

взаимопосещение; самоконтроль.

Коррекционно-консультативная деятельность в школе включает в себя :

1. Зам директора по ВР должен помочь классному руководителю вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности;

2. помочь скорректировать их таким образом, чтобы получить положительный результат.

Методическое руководство классными руководителями осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Алиева Р.М... Она организует текущее и перспективное планирование деятельности, координирует работу классных руководителей, и других педагогических работников по выполнению воспитательных планов и программ, а также разработку необходимой методической документации; Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов воспитательной деятельности обучающихся, работой объединений (кружки, секции) по интересам.

Повышение компетентности классных руководителей осуществляется через методическую работу с классными руководителями по организации воспитательной работы:

- обучение на курсах повышения квалификации;

- работа в МО классных руководителей

- инструктивно-методические совещания классных руководителей по вопросам организации воспитательной деятельности;

- консультации для классных руководителей;

- чтение методической и педагогической литературы, а так же

индивидуальный практический педагогический поиск, самообразование;

- применение в своей деятельности опыта школьных коллег;
- проведение мониторинговых исследований;
- анализ воспитательной деятельности.

Итог завершения работы МО это творческий отчет классных руководителей из разных параллелей.

10. Сетевое взаимодействие в вопросах методической работы.

Сетевое взаимодействие в образовании – это система предоставления образовательных услуг, в рамках которой обучающиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного образовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги.

Сетевые формы взаимодействия являются неотъемлемой частью в системе образования, сегодня их рассматривают в ряду инноваций, приписывая значительное число возможностей и достоинств. В современном информационном обществе, где информация распространяется с огромной скоростью, без сетевого взаимодействия невозможно представить инновационные процессы. Создание различных форм сетевого взаимодействия позволит существенно повысить эффективность деятельности каждой организации, входящей в сеть.

Последнее основание для классификации типов сетевой организации взаимодействия основано на тех целях и задачах, ради решения которых организации объединили свои ресурсы:

1. Информационная сеть, в которой решается основная задача образовательных организаций, обмен информацией, методиками, программами, литературой. Эта сеть может включать огромное количество организаций и функционировать по аналогии с интернетом.
2. Социально-функциональная сеть, для которой важны непосредственные контакты участников коммуникации. По такому типу могут строиться отношения между учреждениями, осуществляющими процесс повышения квалификации педагогов.
3. Инновационные сети, цель которых состоит в порождении, генерировании новых идей, форм, способов деятельности, апробации новых технологий.

Несмотря на различия в типах и формах сетевого взаимодействия, оно строится на ряде общих принципов:

— взаимная выгода от участия в сетевом взаимодействии всех организаций (принимая решение о вхождении в сетевое сообщество, любая организация, в первую очередь, отвечает для себя на вопрос о том, какие преимущества и выгоды она получит от этого взаимодействия);

— открытость сети, что подразумевает свободное вхождение любого участника в процесс взаимодействия, а также свободный выход из него в случае утраты интереса или выгоды;

Информационная сеть

- доступность, открытость информации, обмен методическими материалами, технологиями, литературой - знание авторской разработки или методики воспитания не гарантирует ее переносимость в другие условия и воспроизводимость другими педагогами

Социально-функциональная сеть

- доверие участников друг к другу, - взаимозаменяемость и дополняемость, - непосредственные контакты участников друг с другом, изучение опыта друг друга непосредственно на рабочем месте - возможна подмена делового взаимодействия дружеским неформальным общением, когда конечной целью становится поддержание функционирования сети ради комфортного общения

Инновационная сеть

- результат взаимодействия суммарно превосходит результаты отдельных учреждений, входящих в сеть, - создание нового инновационного продукта - новой воспитательной методики, технологии, формы работы и т. п., - поддерживается внутренней мотивацией участников - высокая интенсивность деятельности, что может приводить к повышенной истощаемости участников взаимодействия, - неравноценный вклад участников в конечный результат, - вопрос об авторских правах на инновационный разработанный продукт

Смешанный тип сетевого взаимодействия

Этот тип сочетает в себе все плюсы и минусы тех типов и форм сетевого взаимодействия, которые оказываются соединенными вместе в конкретной модели

11. Система работы над Единой методической темой образовательной организации.

Методическая тема сформулирована в соответствии с программой развития образовательного учреждения: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе

Ведущие направления работы:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основное звено;

3. совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение учебного года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей-предметников
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- организация работы с одаренными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. Работа школьного методического объединения учителей-предметников

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня

Учителя МО внедряют в практику работы современные образовательные технологии. Все члены ШМО охвачены методической работой. Результаты методической работы педагогов отражаются в методических разработках по различным темам. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние три года благодаря активному изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий. Учителя работают над темами по самообразованию, проходят курсы повышения квалификации, публикуют свои работы на сайтах. Проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия. Занимаются оборудованием и оформлением своих кабинетов.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Планирование работы над единой методической темой.

На 1 этапе (соответствует 1 году работы над темой) осуществляется большая организационная работа:

- ✓ изучение документации, методической литературы;
- ✓ выбор тематики работы методической службы;
- ✓ определение состава проблемных и творческих групп учителей, классных руководителей;
- ✓ определение тематики педсоветов, теоретических семинаров и психологических практикумов;
- ✓ обзор-презентация литературы по методике самообразования;
- ✓ пропаганда материалов и разъяснение преимуществ новых подходов и методов (с учетом темы школы);
- ✓ разработка индивидуальных тем самообразования;
- ✓ составление плана-графика контроля.

На 2 этапе (соответствует второму году работы над темой) осуществляется оказание помощи по внедрению новых идей:

- ✓ практическое обучение учителей, классных руководителей по использованию рекомендаций;
- ✓ апробация новых методов и приемов (членами творческих, проблемных групп);

- ✓ новые формы повышения квалификации (организационно-деятельностные игры, круглые столы, коллективное обсуждение докладов, выступлений, опережающее моделирование уроков, дел и т.д.);
- ✓ реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в опыте работы) – диагностика.
- ✓

3 этап: сбор и обработка полученной информации:

- ✓ сбор обработанной информации (членами администрации, руководителями ШМО классных руководителей);
- ✓ обработка информации для дальнейшего управления - мониторинг;
- ✓ принятие конкретных решений и разработка конкретных рекомендаций на основе полученной информации;
- ✓ реализация плана-графика контрольных мероприятий (открытое мероприятие, подготовленное членами проблемных, творческих групп, мероприятия в рамках «методической недели, творческие отчеты педагогов, собеседования с учащимися, научно-методический семинар).

4 этап: обобщение и оценка результатов опыта с учетом мастерства учителей и воспитателей («Школа педагогического мастерства» и «Педагогические мастерские», «Мастер-классы» и др. группы). На этом этапе (по группам, с учетом возможностей и профессионального мастерства) идёт активное внедрение результатов педагогических исследований, использование передового опыта коллег, опыта работы проблемных, творческих групп учителей, классных руководителей школы, выпуск методических бюллетеней, методических сборников, методических рекомендаций и т.д.

В этот период рекомендуются следующие формы работы:

- ✓ творческие отчеты;
- ✓ проведение максимального количества открытых уроков и мероприятий;
- ✓ оформление выставки, лаборатории, материалов, наработанных классными руководителями по теме;
- ✓ самообобщение опыта и помощь в его оформлении;
- ✓ индивидуальная работа (организация стажировок, школы ППО, тематические консультации и др.).

Последний год (5-й) работы: анализ и прогнозирование

- ✓ анализ работы педагогического коллектива над научно-методической темой (педсовет, научно-практическая конференция, методсовет, заседание ШМО классных руководителей);
- ✓ организацию тематических выставок;
- ✓ оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- ✓ подготовка и проведение конкурсов: «Учитель года», «Урок года», «Классный руководитель года» и т.д.
- ✓ сбор и накопление материалов из опыта работы классных руководителей (картотека педагогической, методической литературы, образцы планов самообразования и конспекты-разработки открытых мероприятий, Собранный материал является содержанием методического кабинета (или кабинета воспитательной работы);
- ✓ определение перспектив дальнейшего развития.

12. Освоение педагогами цифровых технологий, работа на образовательных платформах.

Новые ФГОС обязывают педагогов использовать в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и соответственно научить своих обучающихся их эффективно и разумному использованию.

Цифровая платформа – это информационное пространство, объединяющее заинтересованных участников и позволяющее оптимизировать их взаимодействие – снизить временную и ресурсную нагрузку.

Цифровые образовательные платформы позволяют учителю использовать как готовый материал, так добавлять и создавать свои учебные материалы.

Учителя нашей школы широко используют ресурсы различных интернет-платформ ФГИС «Моя школа», РЭШ, Учи.ру., EDSOO.ru-Единое содержание общего образования, Яндекс.Школа, «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА».

Цифровые технологии позволяют учителям:

- ✓ Получать доступ к большому количеству информации и материалов для обучения, например, Интернет предлагает широкий спектр образовательных ресурсов, включая видеоуроки, учебники, онлайн-курсы и т.д.
- ✓ Создавать интерактивные презентации, использовать мультимедийные материалы, демонстрировать визуализацию сложных процессов и концепций, это помогает сделать уроки более интересными и понятными для учащихся.
- ✓ Адаптировать уроки и материалы под индивидуальные потребности учащихся, а программы и приложения, такие как обучающие платформы и учебные игры, позволяют устанавливать различные уровни сложности и подходы к обучению.
- ✓ Реализовать возможность сотрудничества и коммуникации между учителями и учащимися, создавать онлайн-форумы, чаты, блоги и электронные группы, где студенты могут обсуждать материалы, делиться идеями и задавать вопросы.
- ✓ Автоматизировать некоторые рутинные задачи, такие как оценка и ведение журнала, что позволяет учителям больше времени уделять активному обучению и индивидуальному взаимодействию с учащимися.

В целом, цифровые технологии предоставляют учителям новые инструменты и возможности для эффективного и интересного образования, однако, важно помнить, что использование этих технологий должно быть осознанным и должно быть осуществлено с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Название	Адрес сайта	Материалы сайта
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/	Документы, КИМы. Открытый банк заданий по русскому языку и литературе.
Сайты Д. Гущина «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА»	http://reshuege.ru/	Все задачи открытого банка заданий ЕГЭ по русскому языку и литературе с образцами решений.
ФГИС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и

		учителей
РЭШ	https://resh.edu.ru/	Интерактивные уроки по всему школьному курсу.
Яндекс. Школа	https://school.yandex.ru/	Задания для подготовки к экзаменам, видеоуроки.
EDSOO.ru	https://edsoo.ru/	Единое содержание общего образования
ЯКласс	https://www.yaklass.ru/	Видеоуроки, задания для подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, тесты по русскому языку.
Учи.ру.	https://uchi.ru/	Задания в игровой форме по русскому языку, олимпиады.
Интерактивная тетрадь Skysmart	https://edu.skysmart.ru/	Задания по той или иной теме или разделу, задания для подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. Предлагаются задания на знание содержания художественных произведений, теории литературы, биографий писателей.
Онлайн-тесты	https://onlinetestpad.com/ru	Тестирование учащихся проводится с последующим оцениванием их ответов.

Доля обучающихся, пользующихся образовательными платформами

Учебный год	Всего учащихся	Учи.ру	РЭШ	Якласс	ФГИС "Моя школа"
2020-2021	927	763	441	920	-
2021-2022	1028	830	482	807	-
2022-2023	1093	923	550	654	-
2023-2024	1139	952	549	423	254

Доля педагогов, пользующихся образовательными платформами

Учебный год	Всего педагогов	Учи.ру	РЭШ	EDSOO.ru	ФГИС "Моя школа"
2020-2021	59	32	59	-	-
2021-2022	59	35	59	-	-
2022-2023	54	36	54	22	-
2023-2024	60	38	60	60	45

13. Доля обучающихся (в разрезе параллелей классов), пользующихся образовательной платформой РЭШ.

Российская электронная школа - это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Всего	Используют РЭШ %						
1	113	78	152	79	121	81	123	80
2	98	82	112	78	161	79	130	81
3	134	83	100	82	113	78	159	80
4	90	85	136	83	99	82	114	78
5	101	90	92	100	139	100	99	100
6	95	89	105	100	99	100	146	100
7	97	92	94	100	112	100	99	100
8	89	90	100	100	99	100	109	100
9	59	94	91	100	101	100	96	100
10	26	92	25	100	27	100	40	100
11	25	100	21	100	22	100	24	100

Учащиеся 5-9-х классов 100% выполняют задания по функциональной грамотности на портале РЭШ.

14. Доля педагогов (в разрезе преподаваемых предметов), пользующихся образовательной платформой РЭШ в организации образовательного процесса.

Российская электронная школа - это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной

итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Педагоги используют открытый банк заданий на РЭШ для формирования функциональной грамотности обучающихся. Его можно использовать при подготовке учителя к уроку практически на любую тему. Обычно задания там создаются практикующими учителями, методистами, экспертами.

№	Педагоги	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Всего	Используют РЭШ%						
1	Начальные классы	16	100	18	100	16	100	18	100
2	русского языка и литературы	7	100	7	100	7	100	7	100
3	языка народов России и литературы	7	0	6	0	7	0	6	0
4	истории, обществознания	3	100	3	100	3	100	3	100
5	информатики	1	100	1	100	1	100	1	100
6	физики	1	100	1	100	1	100	1	100
7	математики	3	100	3	100	3	100	3	100
8	химии	1	100	1	100	1	100	1	100
9	географии	1	100	1	100	1	100	1	100
10	биологии	2	100	2	100	1	100	1	100
11	английского языка	7	100	6	100	7	100	6	100
12	физической культуры	3	100	3	100	3	100	3	100
13	трудового обучения	2	100	2	100	2	100	2	100
14	музыки	1	100	1	100	1	100	1	100
15	ИЗО	1	100	1	100	1	100	1	100
16	ОБЖ	1	100	1	100	1	100	1	100

15. Наличие и своевременность пополнения на сайте образовательной организации разделов «Наставничество» и др., касающихся методической работы.

Учебный год	Всего педагогов	Прошли повышение квалификации	Доля (процент)
2020-2021	59	21	36%
2021-2022	59	33	56%
2022-2023	54	45	83%

2023-2024	61	28	46%
-----------	----	----	-----

16. Доля (процент) педагогов прошедших повышение квалификации в 2022, 2023, первой половине 2024 года: всего и в том числе по программам ДПО, внесенным в федеральный реестр.

2. Наличие в образовательной организации распорядительных актов по вопросам методического сопровождения образовательной деятельности, сопровождения методической работы в организации.

Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	
Положение о формах обучения в ОО	Положение о формах обучения в ОО
Статья. 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Статья. 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение об индивидуальном учебном плане ОО	Пункт 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу	Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу
Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся	
Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО	Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО	Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ОО	
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО	Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Порядок хранения в архивах ОО на	п. 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об

бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ	образовании в Российской Федерации"
Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО	Статья 59 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом	Часть 4 ст. 33 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Приказ утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО	Часть 12 ст. 60 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Рекомендации письма № ИР-170/17
Приказ утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО	