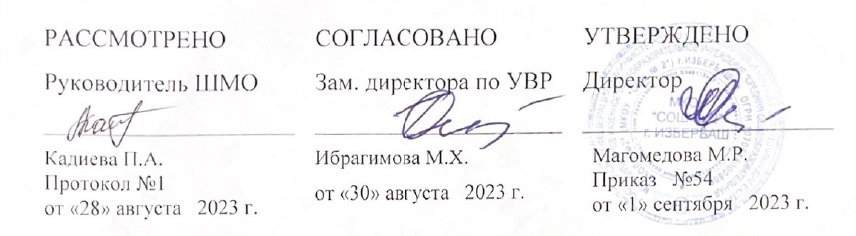
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Управление образования г. Избербаш РД**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**   
 **"Средняя общеобразовательная школа № 2"**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3099806)

**учебного курса**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 6 класса

**город Избербаш** **2023-2024 учебный год**

1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.
   2. Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.
   3. В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
   4. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно- научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России.
   5. Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.
   6. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.
   7. Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.
   8. Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).
   9. Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.
   10. Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.
   11. Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.
   12. Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.
   13. Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия,

взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

* 1. Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

* 1. Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

1. Место предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 6 классе.

* 1. Тематический блок 1. «Культура как социальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его

механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

* + 1. Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

* + 1. Тематический блок 3. «Человек как член общества». Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

4.4. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм». Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

* 1. Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.
  2. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.
     1. Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

* + 1. В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

* 1. Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно- коммуникационная компетентность).

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

предметные результаты

Тематический блок 1. «Культура как социальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно- исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества. Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно- нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре». Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность»,

«право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания. Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет»,

«рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и

«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также

«общественная оценка труда». Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно- нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,

«волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина. Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Поурочное планирование  **(34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **дата** | | **Основное содержание** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его | |  | | Культура как форма | | *Понимать* специфику | |
|  | структура | | социального | | социальных явлений, их | |
|  |  | | взаимодействия. Связь | | отличия от мира природы. | |
|  |  | | между миром материальной | | *Уметь объяснять* взаимосвязь | |
|  |  | | культуры и социальной | | материальной культуры с | |
|  |  | | структурой общества . | | духовно-нравственным | |
|  |  | | Расстояние и образ жизни | | состоянием общества . | |
|  |  | | людей. Научно-технический | | *Слушать* объяснения учителя, | |
|  |  | | прогресс как один из | | *работать* с учебником, | |
|  |  | | источников формирования | | *анализировать* проблемные | |
|  |  | | социального облика | | ситуации | |
|  |  | | общества | |  | |
| 2 | Культура России: | |  | | Территория России . Народы, | | *Понимать* и *объяснять* важность | |
|  | многообразие | | живущие в ней. Проблемы | | со- хранения исторической | |
|  | регионов | | культурного взаимодействия | | памяти разных народов, | |
|  |  | | в обществе с многообразием | | культурных традиций разных | |
|  |  | | культур. Сохранение и | | регионов России. | |
|  |  | | поддержка принципов | | *Характеризовать* духовную | |
|  |  | | толерантности и уважения ко | | культуру народов России как | |
|  |  | | всем культурам народов | | общее достояние нашей | |
|  |  | | России | | Родины. | |
|  |  | |  | | *Работать* с картой регионов, | |
|  |  | |  | | *разграничивать* понятия по | |
|  |  | |  | | теме, *слушать* объяснения | |
|  |  | |  | | учителя | |
| 3 | История быта как историякультуры |  | | Домашнее хозяйство и его тпы . Хозяйственная деятел ность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурныхукладов как результат исторического развития народов России | | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *просматривать* и *анализировать* учебные  фильмы | |
| 4 | Прогресс: |  | | Производительность труда . | | *Понимать* и *объяснять*, что | |
|  | технический и | Разделение труда. Обслужи- | | такое труд, разделение труда, | |
|  | социальный | вающий и производящий | | какова роль труда в истории и | |
|  |  | труд. Домашний труд и его | | современном обществе. | |
|  |  | механизация. Что такое | | *Работать* с учебником, | |
|  |  | технологии и как они влияют | | научно-популярной | |
|  |  | на культуру и ценности | | литературой; *решать* про- | |
|  |  | общества? | | блемные задачи, | |
|  |  |  | | *анализировать* и | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Образование в | | |  | | Представление об основных | | *Понимать* и *объяснять* важность | | | |
|  | культуре народов | | | этапах в истории | | образования в современном мире | | | |
|  | России | | | образования. Ценность | | и ценность знаний. | | | |
|  |  | | | знания. Социальная | | *Понимать,* что образование — | | | |
|  |  | | | обусловленность различных | | важная часть процесса | | | |
|  |  | | | видов образования . | | формирования духовно- | | | |
|  |  | | | Важность образования для | | нравственных ориентиров | | | |
|  |  | | | современного мира . Образо- | | человека . | | | |
|  |  | | | вание как трансляция куль- | | *Слушать* объяснения учителя, | | | |
|  |  | | | турных смыслов, как способ | | *рефлексиовать* собственный | | | |
|  |  | | | передачи ценностей | | опыт, *разграничивать* | | | |
|  |  | | |  | | понятия | | | |
| 6 | Права и обязанности челове ка | | | |  | | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России.  Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий  «права человека», правовая культура» и др.  *Понимать* необходимость  соблюдения прав и обязанностей человека.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и  с источниками | | | | |
| 7 | Общество и религия: духов- но- нравственное взаимодействие | | | |  | | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.  Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей | | *Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др.  *Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе развития общества.  *Слушать* объяснения учителя,  *ре- шать* текстовые задачи | | | | |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | | | |  | | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | | *Понимать*, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.  *Подготовить* проект (или доклад, сообщение); *работать* с научно-популярной литературой, *разграничивать* и  *систематизировать* понятия | | | | |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Каким должен | |  | | Мораль, нравственность, | | *Понимать* и *объяснять* | | | |
|  | | быть чело- век? | | этика, этикет в культурах | | взаимосвязь таких понятий, как | | | |
|  | | Духовно- | | народов России. Право и | | «свобода», ответственность, | | | |
|  | | нравственный | | равенство в правах. Свобода | | право и долг. | | | |
|  | | облик и идеал | | как ценность. Долг как её | | *Слушать* объяснения учителя, | | | |
|  | | человека | | ограничение. Общество как | | *работать* с учебником, | | | |
|  | |  | | регулятор свободы. Свойства | | *анализировать* проблемные | | | |
|  | |  | | и качествачеловека, его образ | | ситуации | | | |
|  | |  | | в культуре народов России, | |  | | | |
|  | |  | | единство человеческих | |  | | | |
|  | |  | | качеств . Единство духовной | |  | | | |
|  | |  | | жизни | |  | | | |
| 10 | | Взросление | |  | | Социальное измерение чело- | | *Объяснять* важность | | | |
|  | | человека в куль- | | века. Детство, взросление, | | взаимодействия человека и | | | |
|  | | туре народов | | зрелость, пожилой возраст. | | общества, негативные эффекты | | | |
|  | | России | | Проблема одиночества. | | социальной изоляции. | | | |
|  | |  | | Необходимость развития во | | *Слушать* объяснения учителя, | | | |
|  | |  | | взаимодействии с другими | | *решать* проблемные задачи, | | | |
|  | |  | | людьми. Самостоятельность | | *анализировать* информацию из | | | |
|  | |  | | как ценность | | нескольких источников, | | | |
|  | |  | |  | | *анализировать* собственный | | | |
|  | |  | |  | | опыт | | | |
| 11 | | Религия как | |  | | Религия как источник | | *Понимать*, какой нравственный | | | |
|  | | источник нрав- | | нравственности и | | потенциал несут традиционные | | | |
|  | | ственности | | гуманистического | | религии России. | | | |
|  | |  | | мышления. Нравственный | | *Слушать* объяснения учителя, | | | |
|  | |  | | идеал человека | | *работать* с учебником, | | | |
|  | |  | | в традиционных религиях. | | *просматривать* учебные | | | |
|  | |  | | Современное общество и | | фильмы по теме | | | |
|  | |  | | религиозный идеал человека | |  | | | |
| 12 | | | Наука как источник знанияо человеке и человеческом | |  | | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовнонравственных ценностей | | *Понимать* и *объяснять* смысл понятия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-  популярной литературой | | | |
| 13 | | | Этика и  нравственность как категории духовной культу- ры | |  | | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | | *Объяснять* понятия «добро» и  «зло» с помощью примеров из истории икультуры народов России, *соотносить* эти понятия с личным опытом. *Решать* проблемные задачи, *рабтать* с учебником, *рефлексировать*  собственный опыт | | | |
| 14 | | | Самопознание  *(практическое занятие)* | |  | | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.  Выполнение проекта | | *Уметь соотносить* понятия  «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.  *Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады  одноклассников | | | |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | | | | | | | | | |
| 15 | Труд делает | | |  | | Что такое труд. Важность | | | | *Осознавать* важность труда  *объяснять* его роль в  современном обществе.  *Понимать* и *осознавать*  трудолюбие как  ответственность перед людьми  и самим собой.  *Слушать* объяснения учителя,  *решать* проблемные задачи | |
|  | человека чело- веком | | | труда и его экономическая | | | |
|  |  | | | стоимость. Безделье, лень, | | | |
|  |  | | | тунеядство. Трудолюбие, | | | |
|  |  | | | подвиг труда, | | | |
|  |  | | | ответственность. | | | |
|  |  | | | Общественная оценка труда | | | |
|  |  | | |  | | | |
| 16 | Подвиг: как узнать | | |  | | Что такое подвиг. Героизм | | | | *Понимать* и *объяснять* | |
|  | героя? | | | как самопожертвование. | | | | отличие подвига на войне и в | |
|  |  | | | Героизм на войне. Подвиг в | | | | мирное время. | |
|  |  | | | мирное время. Милосердие, | | | | *Знать* и *называть* имена | |
|  |  | | | взаимопомощь | | | | героев. *Слушать* объяснения | |
|  |  | | |  | | | | учителя, *решать* проблемные | |
|  |  | | |  | | | | задачи, *анализировать* тексты | |
|  |  | | |  | | | | учебника | |
| 17 | Люди в обществе: | | |  | | Человек в социальном | | | | *Понимать* и *объяснять* | |
|  | духовно- | | | измерении. Дружба, | | | | понятия «дружба», | |
|  | нравственное | | | предательство. Коллектив. | | | | «предательство», «честь», | |
|  | взаимовлияние | | | Личные границы Этика | | | | «коллективизм», | |
|  | предпринимательства. | | | | «благотворительность». | |
|  |  | | | Социальная помощь | | | | *Слушать* объяснения учителя, | |
|  |  | | |  | | | | *решать* проблемные задачи, | |
|  |  | | |  | | | | *анализировать* тексты | |
|  |  | | |  | | | | учебника | |
| 18 | | | Проблемы | |  | | Бедность. Инвалидность. | | | | *Понимать* и *объяснять* | |
|  | | | современного об- | | Асоциальная семья. | | | | понятия «бедность», | |
|  | | | щества как | | Сиротство. Отражение этих | | | | «инвалидность», «сиротство». | |
|  | | | отражение его | | явлений в культуре общества | | | | *Предлагать пути* | |
|  | | | духовно- | |  | | | | преодоления проблем | |
|  | | | нравственного са- | |  | | | | современного общества на | |
|  | | | мосознания | |  | | | | доступном для понимания | |
|  | | |  | |  | | | | детей уровне. *Слушать* | |
|  | | |  | |  | | | | объяснения учителя, *решать* | |
| 19 | | | Духовно- | |  | | Милосердие. Взаимопомощь . | | | | *Понимать* и *объяснять* понятия | |
|  | | | нравственные | | Социальное служение. Бла- | | | | «милосердие», | |
|  | | | ориентиры | | готворительность. | | | | «взаимопомощь», «благо- | |
|  | | | социальных | | Волонтёрство. Общественные | | | | творительность», | |
|  | | | отношений | | блага | | | | «волонтёрство». *Вы- являть* | |
|  | | |  | |  | | | | общие черты традиций | |
|  | | |  | |  | | | | милосердия, взаимной помощи, | |
|  | | |  | |  | | | | благотворительности у | |
|  | | |  | |  | | | | представителей разных | |
|  | | |  | |  | | | | народов. | |
|  | | |  | |  | | | | *Слушать* объяснения учителя, | |
|  | | |  | |  | | | | *решать* проблемные задачи, | |
|  | | |  | |  | | | | *анализировать* тексты | |
|  | | |  | |  | | | | учебника | |
| 20 | | | Гуманизм как | |  | | Гуманизм. Истоки гумани- | | | | *Понимать* и *характеризовать* | |
|  | | | сущностная | | стического мышления. Фило- | | | | понятие «гуманизм» как | |
|  | | | характеристика | | софия гуманизма. Проявления | | | | источник духовно- | |
|  | | | духовно- | | гуманизма в историко- | | | | нравственных ценностей | |
|  | | | нравственной | | культурном наследии народов | | | | народов России. | |
|  | | | культуры на- | | России | | | |  | |
|  | | | родов России | |  | | | |  | |
| 21 | | Социальные профессии; их  важность для сохранения духовно- нравственного об- лика общества | |  | | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нрав- ственные качества, необходи- мые представителям этих профессий | | | | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. *Работать* с научно- популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады од-  ноклассников | |
| 22 | | Выдающиеся благотворите- ли в истории .  Благотвори- тельность как нравственный долг | |  | | Меценаты, философы, рели- гиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно- нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | | | | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России.  *Работать* с научно- популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать*  понятия | |
| 23 | | Выдающиеся учёные Рос- сии . Наука как  источник со-  циального и  духовного про- гресса общества | |  | | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | | | | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России. *Работать* с научно- популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать*  понятия | |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* | | | |  | | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии | | | | *Обосновывать*, какие духовно-нравственные качества нужны для выбран- ной профессии.  *Работать* с научно- популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать*  понятия | |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Гражданин | | | |  | | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает че- ловека гражданином. Нрав- ственные качества гражданина | | | | *Характеризовать* понятия  «Роди- на», «гражданство»; *понимать* духовно- нравственный смысл  патриотизма. *Слушать*  объяснения учителя, *работать* с текстом учебника | |
| 26 | Патриотизм | | | |  | | Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма | | | | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе .  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать*  собственный опыт | |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | | | |  | | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг граж- данина перед обществом.  Военные подвиги. Честь. Доблесть | | | | *Характеризовать* важность сохранения мира и согласия. *Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке,  культуре . | |
| 28 | | Государство . Россия — наша родина | |  | | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином.  Российская гражданская идентичность | | | | *Объяснять* понятие  «государство». *Уметь*  *выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского государства с опорой на духовно- нравственные ценности.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополни- тельной научно-  популярной литературой | |
| 29 | | Гражданская идентичность *(практическое занятие)* | |  | | Какими качествами должен обладать человек как гражданин | | | | *Обосновать* важность духовно- нравственных качеств гражданина.  *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую  работу | |
| 30 | | Моя школа и мой класс *(практическое занятие)* | |  | | Портрет школы или класса через добрые дела | | | | *Характеризовать* понятие  «доброедело» в контексте оценки собственныхдействий, их нравственного начала.  *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую  работу | |
| 31 | | | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | |  | | Человек. Его образы в куль- туре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | | | | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить*  практическую работу | |
| 32 | | | Человек и культура *(проект)* | |  | | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | | | | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.  *Работать* с источниками,  *систематизировать*  понятия, *подготовить*проект | |
| 33 | | | Повторение | |  | |  | | | |  | |
| 34 | | | Обобщающий урок | |  | |  | | | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**  
http://metodika.68edu.ru/   
http://xn--h1albh.xn--p1ai/duhovno-nravstvennoe-obrazovanie-orkse-odnknr/metodicheskie-materialy/ Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, проектор, экран. Интерактивная доска. Имеется доступ в интернет.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>