|  |  |
| --- | --- |
| Система профилактической работы с детьми "группы риска" | |
| |  | | --- | | **Дети "группы риска"**– это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.  Дети группы риска представляют собой одну из наименее защищённых групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества. | | Дети "группы риска" есть в каждом классе. Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско – родительскими отношениями, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие причины попадания обучающихся в "группу риска":   * Отчуждение детей от семьи, школы и общества; * Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.; * Низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самоценности ребенка; * Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению); * Влияние дурной компании, окружения, социума; * Продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам; * Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации. | | К внутренним факторам риска относятся:  ·        ощущение ребенком собственной ненужности,  ·        низкая самооценка, неуверенность в себе,  ·        недостаточный самоконтроль и самодисциплина,  ·        незнание и непринятие социальных норм и ценностей,  ·        неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях,  ·        неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.    Как правило, ребенок получает клеймо “трудного”, если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы и методы.  Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы нашего лицея – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия.  Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер. Она должна разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. | | В деятельности социального педагога с детьми «группы риска» можно выделить несколько основных направлений:   * диагностическая деятельность, * аналитическая, коррекционная работа, * образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьёй ребёнка.   Социальная работа с детьми в группе риска должна строиться с учётом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основываться на уважении ребёнка, принятии его таким, какой он есть. Важнейшим условием успешности работы с детьми группы риска является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи.  Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.  Исходя из этой цели в лицее сложилась система работы с детьми «Группы риска».  Участники системы: зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители, обучающиеся. | | Принципы работы с детьми группы риска формулируются следующим образом:   * Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - ребенок»; * Подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения); * Тесное взаимодействие с семьей ребенка. * Взаимодействие с классным руководителем.     Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку.   1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.   Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В начале каждого учебного года в лицее оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. 2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.   Мониторинги:  1.     Психодиагностическое исследование уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;  2.     Диагностика изучения социализированности личности учащихся 5-11 кл.;  3.     Диагностика уровня нравственной воспитанности 5-11 кл.;  4.     Диагностика познавательного интереса учащихся 7-11 кл.;  5.     Диагностика уровня осведомленности о требованиях ЗОЖ;  6.     Диагностика уровня воспитанности учащихся 5-11 кл;  7.     Диагностика изучения коммуникативных наклонностей учащихся 5-11 кл.;  8.     Диагностика удовлетворенности учащимися жизнью класса, лицея;  9.     Диагностика удовлетворенности родителями жизнью лицея;  10. Диагностика уровня личностного роста.    3. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей.  Ведущими методами являются: организация и проведение профилактических бесед, индивидуальных бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, консультирование, и т.д. | | На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящегося в социально опасном положении или семью, составляется личная карта. В ней ведется учет сведений о проведенной работе.  Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей.  Профилактическая работа лицея направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди учащихся.    Значительное место в деятельности педагогического коллектива с детьми «группы риска» занимает образовательно-профилактическая деятельность.   Формы работы:   * Индивидуальные профилактические беседы; * Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего пути.   Наряду с учебно-познавательной деятельностью подростки с отклоняющимся поведением являются участниками и других видов деятельности:   * Общественно полезной; * Трудовой; * Спортивно-оздоровительной; * Художественно-эстетической; * Игровой и др.   Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для детей занятий по интересам (через дополнительную систему образования, внешкольные учреждения, кружковую работу и т.д.). Учащиеся вовлекаются в кружки и секции. В начальной школе проводятся кружки: национальные танцы, шахматы. Тесное сотрудничество с детским технопарком «Кванториум-15». | | Работа с родителями. Ведется активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей и т.д  Проводятся беседы как индивидуально, так и на родительских собраниях. Посещение на дому семей группы риска и детей сирот и оставшихся без попечения родителей. | | Психологическое сопровождение – одно из звеньев системы работы с детьми из группы риска, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.  Индивидуально - ориентированное сопровождение детей группы риска   Задачи:   * выявление неблагополучных семей, способных принять социально психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы; * содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося; * помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; * предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности; * психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации; * профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; * работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.   Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:   * [**Конвенция о правах ребенка**](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml); * [**Закон РФ "Об образовании";**](https://base.garant.ru/70291362/) * [**Семейный кодекс РФ**](http://ivo.garant.ru/#/document/10105807/paragraph/133080/doclist/13471/showentries/0/highlight/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D1%80%D1%84:1); * [**Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";**](https://rfmli.ru/DswMedia/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_27_06_03_g_n_28-51-51316.pdf) * [**Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);**](https://base.garant.ru/12116087/) * [**Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124- Ф (с изменениями и дополнениями).**](https://base.garant.ru/179146/)   Проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные и внешние аспекты, проводится работа , включающая следующие основные составляющие:   1. Индивидуальная  работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку,  каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования. 2. Работа с семьей направлена на повышение психологической компетентности родителей,  представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей. 3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов).     Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска - **своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу - психологу в случаях:**  ·  наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);  ·         появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);  ·          употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;  ·         кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.    **К типичным психологическим трудностям детей из неблагополучных семей относятся:**   * проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми; * сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками; * негативный образ "Я", неадекватная самооценка; * поиск комфортного существования, эмоционального благополучия; * отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей; * переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию; * трудности в обучении; * отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях; * отсутствие чувства безопасности.            Основная цель работы педагога-психолога в лицее с детьми группы риска - создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.  **Диагностика проблем при сопровождении детей группы риска**  Диагностика проблемы ребенка осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования. Информация о проблеме,  поступает от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка.  Учитываются временные рамки индивидуальной диагностической работы:  ·        с детьми подросткового возраста - в 2 этапа продолжительностью не более 45-60 минут каждый.  **Основной диагностический инструментарий психолога в работе с детьми группы риска**  **Эмоционально-личностная сфера**  ·        Тест школьной тревожности Филлипса;  ·        Личностный опросник Р. Кеттелла ;  ·        Тест Р. Кеттелла (14-факторный, подростковый вариант);  ·        Диагностика уровня личностного роста**.**    **Коммуникативная сфера личности и социальное развитие**   * Методика диагностики социальнопсихологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда; * СПТ (Социально –психологическое тестирование)7- 11кл.; * Диагностика уровня нравственной воспитанности 5-11 кл.; * Диагностика познавательного интереса учащихся 7-11 кл.; * Диагностика уровня воспитанности учащихся 5-11 кл; * Диагностика изучения коммуникативных наклонностей учащихся 5-11 кл.;   По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик ("Карта наблюдений" Д. Стотта, "Цветовой тест" Люшера, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению - автор А.Н. Орел).    **Психологическое конс ультирование детей группы риска**  Схема консультирования  строится двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка.  В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.    **Психоконсультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:**   * запрос подростка - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации; * установление контакта с подростком; * диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы; * интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы; * совместная выработка конструктивных способов решения.   По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.  **Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска**  Реализация программ коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи:   * развитие обще учебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы; * повышение учебной мотивации; * формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях; * формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей; * профилактика употребления психоактивных веществ.   Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы. | |  |