|  |
| --- |
| Система профилактической работы с детьми "группы риска" |
|

|  |
| --- |
| **Дети "группы риска"**– это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.Дети группы риска представляют собой одну из наименее защищённых групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества. |
| Дети "группы риска" есть в каждом классе. Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско – родительскими отношениями, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие причины попадания обучающихся в "группу риска":* Отчуждение детей от семьи, школы и общества;
* Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.;
* Низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самоценности ребенка;
* Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);
* Влияние дурной компании, окружения, социума;
* Продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам;
* Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.
 |
| К внутренним факторам риска относятся:·        ощущение ребенком собственной ненужности,·        низкая самооценка, неуверенность в себе,·        недостаточный самоконтроль и самодисциплина,·        незнание и непринятие социальных норм и ценностей,·        неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях,·        неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей. Как правило, ребенок получает клеймо “трудного”, если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы и методы.Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы нашего лицея – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия.Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер. Она должна разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. |
| В деятельности социального педагога с детьми «группы риска» можно выделить несколько основных направлений:* диагностическая деятельность,
* аналитическая, коррекционная работа,
* образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьёй ребёнка.

Социальная работа с детьми в группе риска должна строиться с учётом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основываться на уважении ребёнка, принятии его таким, какой он есть. Важнейшим условием успешности работы с детьми группы риска является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи.Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.Исходя из этой цели в лицее сложилась система работы с детьми «Группы риска».Участники системы: зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители, обучающиеся. |
|  Принципы работы с детьми группы риска формулируются следующим образом:* Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - ребенок»;
* Подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения);
* Тесное взаимодействие с семьей ребенка.
* Взаимодействие с классным руководителем.

 Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку.1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.   Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В начале каждого учебного года в лицее оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.
2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

Мониторинги:1.     Психодиагностическое исследование уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;2.     Диагностика изучения социализированности личности учащихся 5-11 кл.;3.     Диагностика уровня нравственной воспитанности 5-11 кл.;4.     Диагностика познавательного интереса учащихся 7-11 кл.;5.     Диагностика уровня осведомленности о требованиях ЗОЖ;6.     Диагностика уровня воспитанности учащихся 5-11 кл;7.     Диагностика изучения коммуникативных наклонностей учащихся 5-11 кл.;8.     Диагностика удовлетворенности учащимися жизнью класса, лицея;9.     Диагностика удовлетворенности родителями жизнью лицея;10. Диагностика уровня личностного роста. 3. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей.Ведущими методами являются: организация и проведение профилактических бесед, индивидуальных бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, консультирование, и т.д. |
| На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящегося в социально опасном положении или семью, составляется личная карта. В ней ведется учет сведений о проведенной работе.Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей.Профилактическая работа лицея направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди учащихся. Значительное место в деятельности педагогического коллектива с детьми «группы риска» занимает образовательно-профилактическая деятельность. Формы работы:* Индивидуальные профилактические беседы;
* Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего пути.

Наряду с учебно-познавательной деятельностью подростки с отклоняющимся поведением являются участниками и других видов деятельности:* Общественно полезной;
* Трудовой;
* Спортивно-оздоровительной;
* Художественно-эстетической;
* Игровой и др.

Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для детей занятий по интересам (через дополнительную систему образования, внешкольные учреждения, кружковую работу и т.д.). Учащиеся вовлекаются в кружки и секции. В начальной школе проводятся кружки: национальные танцы, шахматы. Тесное сотрудничество с детским технопарком «Кванториум-15». |
| Работа с родителями. Ведется активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей и т.д  Проводятся беседы как индивидуально, так и на родительских собраниях. Посещение на дому семей группы риска и детей сирот и оставшихся без попечения родителей. |
| Психологическое сопровождение – одно из звеньев системы работы с детьми из группы риска, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.Индивидуально - ориентированное сопровождение детей группы риска Задачи:* выявление неблагополучных семей, способных принять социально психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
* содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
* помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
* предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности;
* психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
* профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:* [**Конвенция о правах ребенка**](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml);
* [**Закон РФ "Об образовании";**](https://base.garant.ru/70291362/)
* [**Семейный кодекс РФ**](http://ivo.garant.ru/#/document/10105807/paragraph/133080/doclist/13471/showentries/0/highlight/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D1%80%D1%84:1);
* [**Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";**](https://rfmli.ru/DswMedia/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_27_06_03_g_n_28-51-51316.pdf)
* [**Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);**](https://base.garant.ru/12116087/)
* [**Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124- Ф (с изменениями и дополнениями).**](https://base.garant.ru/179146/)

Проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные и внешние аспекты, проводится работа , включающая следующие основные составляющие:1. Индивидуальная  работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку,  каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.
2. Работа с семьей направлена на повышение психологической компетентности родителей,  представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов).

 Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска - **своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу - психологу в случаях:**·       наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);·         появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);·          употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;·         кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка. **К типичным психологическим трудностям детей из неблагополучных семей относятся:*** проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
* сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
* негативный образ "Я", неадекватная самооценка;
* поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
* отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
* переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
* трудности в обучении;
* отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;
* отсутствие чувства безопасности.

         Основная цель работы педагога-психолога в лицее с детьми группы риска - создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.**Диагностика проблем при сопровождении детей группы риска**Диагностика проблемы ребенка осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования. Информация о проблеме,  поступает от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка.Учитываются временные рамки индивидуальной диагностической работы:·        с детьми подросткового возраста - в 2 этапа продолжительностью не более 45-60 минут каждый.**Основной диагностический инструментарий психолога в работе с детьми группы риска****Эмоционально-личностная сфера**·        Тест школьной тревожности Филлипса;·        Личностный опросник Р. Кеттелла ;·        Тест Р. Кеттелла (14-факторный, подростковый вариант);·        Диагностика уровня личностного роста**.** **Коммуникативная сфера личности и социальное развитие*** Методика диагностики социальнопсихологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда;
* СПТ (Социально –психологическое тестирование)7- 11кл.;
* Диагностика уровня нравственной воспитанности 5-11 кл.;
* Диагностика познавательного интереса учащихся 7-11 кл.;
* Диагностика уровня воспитанности учащихся 5-11 кл;
* Диагностика изучения коммуникативных наклонностей учащихся 5-11 кл.;

По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик ("Карта наблюдений" Д. Стотта, "Цветовой тест" Люшера, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению - автор А.Н. Орел). **Психологическое конс ультирование детей группы риска**Схема консультирования  строится двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка.В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья. **Психоконсультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:*** запрос подростка - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
* установление контакта с подростком;
* диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
* интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
* совместная выработка конструктивных способов решения.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.**Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска**Реализация программ коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи:* развитие обще учебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
* повышение учебной мотивации;
* формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
* формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей;
* профилактика употребления психоактивных веществ.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.  |

 |  |