

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» г. ИЗБЕРБАШ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

---

368502 РД, город Избербаш, ул. Г.Гамидова– 7

**Тема урока: My best friend. Мой лучший друг.**

*Дата: 22.10.24*

*Класс: 6 А*

**Цели урока:**

**1. Образовательная цель:** активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся; повторить образование времени Present Continuous.

**2. Воспитательная цель:** формирование представления об английском языке как средстве общения, активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

**3. Развивающая цель:** содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Задачи урока:** научить учащихся называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научить учащихся читать букву а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения, письма.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Метапредметные:**

– **коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;

– **регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок;

– **познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Предметные:**

– **коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы;

– **языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний “ar” и “or” и знаки транскрипции;

– **языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera;

– **языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги времени;

– **активная лексика:** CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of;

– **пассивная лексика:** helmet, sporty.

**Оборудование, материально-техническое оснащение:** компьютер, CD для работы в классе, наглядный материал.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

### Ход урока

#### **I. Начало урока.**

##### **1. Организационно-мотивационный момент.**

###### **1. Приветствие.**

– *Hello. Glad to see you! How are you?* (Ответы обучающихся).

##### **1. Речевая зарядка.**

*Answer my questions, please.*

1. *What date is it today?*
2. *Is it Monday?*
3. *Is it Tuesday?*
4. *What day of the week is it today?*
5. *What is the weather like today?*

##### **2. Фонетическая зарядка.**

– *Do you remember English sound [æ]? Look! What sound is it?*

(Учитель показывает карточку с буквой *a* и транскрипционным знаком: [æ]).

– *Say the word which we learned at the first lesson.* Назовите слово со звуком [æ], которое мы выучили на первом уроке (ant.).

– *Now, look at the blackboard: The black cat sat on a mat and ate a fat rat.* (Учитель поясняет чтение буквы *a* в словах и объясняет перевод речёвки).

#### **II. Основная часть урока.**

##### **1. Актуализация опорных знаний.**

Учитель раздает учащимся картинки с изображением *Uncle Harry, Aunt Pam и Cousin Robbie* и предлагает им разыграть диалоги по образцу:

Ученик 1 (показывая на *Uncle Harry*): *What's Uncle Harry like?*

Ученик 2: *He's tall and slim and he's got fair hair.* И т. д.

Учитель спрашивает столько пар учащихся, сколько сочтет необходимым.

Учащиеся читают по ролям диалог упр. 4, с. 11. 4. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 6, упр. 2).

##### **2. Постановка учебной задачи**

– *Look at the picture on the blackboard, please, find out what we will do at our lesson today.* (Обучающиеся выясняют, что они будут делать на уроке).

– *Most of people has his personal house, room or just his personal things.*

Вопросы к обучающимся.

– *What personal things do you have in your room?* (Ответы обучающихся)

##### **3. Открытие нового знания (Первичное восприятие и усвоение нового материала).**

На доске плакат *My Things!* Учитель показывает на плакате картинки, иллюстрирующие слова *CDs, watch, hairbrush, helmet, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar*, называет их, прикрепляет карточки с соответствующими словами и читает их. Учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Затем учитель показывает на предметы, изображенные на плакате, в произвольном порядке, а учащиеся называют их. Учитель раздает учащимся карточки со словами, они по очереди читают слова, выходят к доске и прикрепляют карточку рядом с соответствующей картинкой.

###### **Упр. 1. с. 12.**

Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем они читают слова самостоятельно.

##### **4. Первичное закрепление**

### Упр. 2, с. 12.

Учащиеся повторяют употребление предлогов места. Например, учитель кладет карандаш на/под/в книгу, помещает его за/перед/рядом с книгой и задает вопрос: *Where's the pencil?* Учащиеся отвечают на вопросы.

Учитель может вызвать ученика к доске, дать ему карандаш и книгу и попросить выполнить его команды. Например: Учитель: *Put the pencil behind the book.* Ученик (кладет карандаш за книгу и говорит): *The pencil is behind the book.* И т. д.

Затем учитель предлагает учащимся еще раз посмотреть на картинку из упр. 1 и объясняет, что Uncle Harry ищет свои вещи, а Aunt Pam подсказывает, где они находятся. Учитель читает образец их диалога, а учащиеся хором повторяют за ним. После этого они в парах разыгрывают диалоги. Учитель подходит к ним и помогает в случае затруднения. Затем отдельные учащиеся выступают перед классом.

- watch: on the sofa
- guitar: behind the armchair
- keys: on the table
- CDs: on the shelf
- roller blades: behind the chair
- camera: on the armchair
- mobile phone: under the table
- gloves: under the chair
- helmet: next to the sofa

### Упр. 3, с. 12.

Учитель просит учащихся прочитать предложения-загадки и назвать слова, как это показано в образце.

Ответы: 2 *helmet* 7 *hairbrush* 3 *keys* 8 *CDs* 4 *roller blades* 9 *mobile phone* 5 *gloves* 10 *camera* 6 *guitar*.

### **5. Физкультминутка**

– *Let's have a break and do exercises.* Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.

*Hands up, hands down!*  
*Step left! Step right!*  
*Hands up, hands down!*  
*Bend left! Bend right!*  
*Hands up, hands down!*  
*Shake the hands*  
*And sit down.*

(Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.)

### Упр. 4., с. 12.

Учащиеся прослушивают аудиозапись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как читаются буквы а и о в сочетании с буквой г (третий тип чтения). Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся читают скороговорки самостоятельно вслух. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

### Упр. 5, с. 12.

Учитель просит учащихся прочитать слова сначала из одной колонки, а затем из другой, обращая внимание на долготу звуков.

### Упр. 6, с. 12.

Учащиеся переписывают слова в тетради, вставляя пропущенные буквы, прикрыв упр. 5. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются: учащиеся по очереди читают слова и называют букву, которую они вставили. Ответы: 1 *morning* 2 *arm* 3 *horse* 4 *star* 5 *party* 6 *tortoise* 7 *uniform* 8 *garden*

Упр. 7, с. 13. Учащиеся работают в парах и находят отличия в картинках, используя образец. Перед игрой рекомендуется отработать хором и индивидуально выражение *In picture A/In picture B*.

Учитель подходит к учащимся и помогает им в случае затруднения. Затем отдельные учащиеся называют классу отличия в картинках. Вместо парной работы можно провести соревнование, разделив класс на две команды. За каждое правильное предложение команда получает одно очко. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Предполагаемые ответы:

• *In picture A the man has got three rabbits. In picture B the man hasn't got three rabbits. He's got one rabbit.*

• *In picture A the man has got a blue umbrella. In picture B the man hasn't got a blue umbrella. He's got a red umbrella.*

• *In picture A the man has got two shirts. In picture B the man hasn't got two shirts. He's got one shirt.*

• *In picture A the man has got a camera. In picture B the man hasn't got a camera. He's got a mobile phone.*

• *In picture A the man has got roller blades. In picture B the man hasn't got roller blades. He's got shoes.*

### **III. Окончание урока**

#### **Рефлексия учебной деятельности на уроке:**

– *That's all for today. Children, please answer my questions:*

– *What was the theme of our lesson?* (Какая была тема нашего урока?)

– *What was new?* (Что нового узнали?)

– *Well done, pupils.* Молодцы!

(А теперь ребята, я хочу посмотреть, насколько вы поняли тему нашего урока и как вы оцените себя).

Раздаю листочки с фигуркой лиц. Обучающиеся должны отметить своё настроение.

– Если вы поняли тему, отметьте знак радости.

– Если вы поняли, но испытывали затруднения, то отметьте знак равнодушия.

– Если вы ничего не поняли, тогда отметьте знак печали.



### **IV. Домашнее задание**

Домашнее задание:

For homework, do exercise 1 on page 12 in your book (learn the words) and exercise 1 on page 6 in your workbook. (Учебник: упр. 1, с. 12 (выучить слова). Рабочая тетрадь: упр. 1, с. б).

A black cat sat on a  
mat and ate a fat rat.

[æ]



## ОТЗЫВ

*о посещенном открытом уроке  
учителя английского языка МКОУ «СОШ №2»  
Шихалиевой Альбины Абдуллаевны  
по теме «My best friend»*

Дата: 22.10.2020

Класс: 6А

Говоря о РАЗВИВАЮЩЕМ АСПЕКТЕ, надо отметить:

Урок нацелен на ВОСПИТАНИЕ познавательной активности, требовательности к себе, деликатности в отношении к другим учащимся, умении слушать одноклассников, воспитание активной жизненной позиции.

Формирование общеучебных и специальных умений и навыков осуществлялось на уроке поэтапно.

Цель и, соответственно, главный этап урока позволяют считать его уроком получения **НОВЫХ ЗНАНИЙ**.

Урок проведен в рамках системно-деятельностного подхода.

### **Положительные и отрицательные моменты урока:**

1. Подготовка к уроку на высоком уровне. Цели урока четко определены. Обучение проходит с учетом особенностей и возможностей класса.
2. Цели урока составлены и обоснованы с учетом программных требований, необходимого уровня знаний, умений и навыков учащихся. Раскрытие целей учащимся проходило на доступном для их понимания языке, что способствовало успешному достижению поставленных целей.
3. Структура урока соответствует целям и типу урока. Класс хорошо освещается и проветрен, доска подготовлена к использованию. Начало урока проходит организовано.
4. Содержание учебного материала соответствует программе, учитывает возрастные особенности учащихся. Изложение материала доступно для понимания, но не наблюдается связи материала с жизнью.
5. На уроке используются различные методы и приемы обучения: объяснение учителя, работа со схемой и терминами, работа с иллюстрациями в учебнике, самостоятельная работа учеников с атласом: ознакомление, анализ, выводы.
7. Требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции. Темп речи высокий.

8. Рекомендации: проводить связь материала с жизнью, уделить внимание концу урока.

9. Используемые методы обучения соответствуют его содержания и целям урока.

10. Многие учащиеся пассивны на протяжении всего урока, преобладают хоровые ответы, выкрикивания, работа осуществляется с группой учеников.

11. Домашнее задание к следующему уроку прочитать параграф и ответить на вопросы; повторить термины и понятия.

1. Поставленные задачи на данном уроке реализованы.

Учитель технологии



Нагметова И.У.