

Класс: 5 а **Дата:** 15.04.2022

Тема: Каникулы!

Цели и задачи:

образовательная: организовать деятельность учащихся, направленную на совершенствование лексических навыков по теме «каникулы», ознакомить с новой лексикой по теме «Вопросительные слова», закреплять умения использовать их в устной и письменной речи на уровне простого предложения, умения высказываться по теме; повторить ранее изученные грамматические конструкции (оборот to be going to, Future Simple).

развивающая: развивать фонематический слух, языковую догадку, навыки письма, устной речи и чтения, умения понимать английскую речь на слух, аутентичное произношение, закреплять умения отвечать на вопросы;

воспитательная: способствовать воспитанию дисциплинированности, активности, умению взаимодействовать в коллективе, интересу к изучению английского языка, мотивировать речевую активность учащихся.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: запись фрагмента стихотворения, л.е. для фонетической разминки с подписями, предметы и игрушки животных для мешочка, иллюстрация для составления вопросов, карточки для работы в парах, вопросы для игры «кости», кости – кубики, специальные вопросительные слова.

ХОД УРОКА

1. Организация начала урока. (2 мин)
2. Проверка ранее усвоенных знаний. (6 мин)
 - 2.1. Речевая разминка.
 - 2.2. Фонетическая разминка с повторением изученной лексики.
3. Проверка выполнения учениками домашнего задания практического характера. (2 мин)
4. Сообщение ученикам темы, целей и задач урока. Мотивация учения школьников. (2 мин)
5. Восприятие и осознание учениками нового лексического материала (9 мин)
 - 5.1. Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами.
 - 5.2. Объяснение грамматической структуры специального вопроса.
 - 5.3. Вопросно-ответное упражнение с игровыми элементами.
 - 5.4. Составление вопросов по иллюстрации. (устно)
- ФИЗКУЛЬТМИНУТКА(1 мин)
- 6.Осмысление знаний. (8 мин)
 - 6.1. Игра «Назови рифму»
 - 6.2. Игра «Кости».
7. Обобщение и систематизация знаний.(7 мин)
8. Итоги урока. Оценивание. (2 мин)
9. Сообщение домашнего задания. Инструктаж по выполнению домашнего задания. (1 мин)

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. Организация начала урока

– Good morning children! My name is Svetlana Nikolaevna. I'm glad to see you. I'm going to be your teacher. Я рада видеть вас. Урок английского языка проведу у вас я.

– Sit down, please.

– Look at your desk. Show me your pencil case, book, copybook and day-books. Посмотрите на парты. Покажите мне пенал, учебник, тетрадь, и дневник.

– Let's begin our lesson! Начнём наш урок!

2. Проверка ранее усвоенных знаний.

2.1. Речевая разминка.

- Answer my questions, please.
- How are you? (I am ok/fine/good/bad/so-so)
- Is the weather fine today? (Yes, it is / No, it is not)
- Do you like the weather today? Why? (Yes (no), I (don't) like the weather today)
- Is it windy/ hot/ cold/sunny/cloudy/rainy? (yes (no), it is (not) windy/hot/cold sunny/cloudy/rainy)
- What season is it now? (It is spring now.)
- Do you like holidays?
- What holidays do you know?
- What's your favourite holiday?
- Where are you going to go on holidays? What are you going to take?
- Как перевести конструкцию "be going to"? (Собираться что-то делать)
- Сравните вопросы: Where are you going to go on holidays? И Where will you go on holidays?
- Что в них общего? В каком времени задан последний вопрос? (Когда мы говорим о будущих событиях, мы используем Future Simple. Обратите внимание, что появляется глагол-помощник WILL, который всегда будет помогать глаголу.)
- Дайте ответ на этот вопрос, используя отрицательную форму вспомогательного глагола.
- Very good, children. Очень хорошо, дети.

2.2. Фонетическая разминка с повторением изученной лексики.

- Look at the board. What is it? Say it, please. (купальник, солнечные очки, плавки, джинсы, сапоги, палатка, ласты, спальный мешок)
- Do you need these things on a holiday? (Yes, we do.)
- And now it's time to practice sounds! Но для того, чтобы потренироваться в произношении звуков, нам нужно вспомнить некоторые слова, для этого отгадайте мои загадки:
- a) You wear these when you walk up in the mountains. Ты носишь их, когда идешь в горы. (Boots)
- b) Boys wear these when they swim. Мальчики носят их, когда плавают. (Swimming trunks)
- c) You can sleep in it. Вы можете спать в нем. (Sleeping bag)
- d) We wear these over our eyes when it's sunny. Мы надеваем их на глаза, когда светит солнце. (Sunglasses)
- e) You can swim faster with these. С ними вы можете плавать быстрее. (Flippers)
- f) Girls wear this when they swim. Девушки носят это, когда плавают. (Swimsuit)
- Какие два слова мы еще не назвали? (tent, jeans)
- Good job! Thank you! Now name the sounds. Сейчас назовите звуки. Соотнесите эти слова и словосочетания со звуками, которые встречаются в них:

[u:] – Boots

[w] – Swimsuit, Swimming

[e] – beg, tent

[^] – Sunglasses, trunks

[ɪ] – Flippers

[i:] – Jeans, Sleeping

3. Проверка выполнения учениками домашнего задания практического характера.

- Let's check your homework. Проверим ваше домашнее задание. What was your homework? Что было вам задано?
- Now open your copybook, please, write down the date. Today is the 31st of March. Сейчас открываем свои тетради и записываем дату. Сегодня 31 марта.
- Сейчас я пройду и проверю у вас наличие домашнего задания.
- All completed with homework. Well-done! Все справились с домашним заданием.

4. Сообщение ученикам темы, целей и задач урока. Мотивация учения школьников.

- Ребята, вы заметили, что чаще всего мы или задаем вопросы или отвечаем на них? (Да)
- Вы уже знаете, чтобы в английском языке правильно задать вопрос нужно использовать вспомогательный глагол do или does.
- Как называются такие вопросы? (Общие)
- Сегодня тема урока: «Каникулы». На уроке мы научимся правильно задавать специальные вопросы.
- Кто догадался, что такое специальные вопросы? (Специальные вопросы начинаются со специальных вопросительных слов).

– Ребята, сегодня на уроке мы ознакомимся с вопросительными словами, познакомимся со стихотворением Р. Киплинга и научимся строить специальные вопросы, поговорим о каникулах.

– Будьте очень внимательны на уроке, слушайте меня и своих одноклассников, не только, чтобы получить пятерки, но и понять тему. Тогда вы сможете завести иностранных друзей и спросить у них о чем-то, что вам интересно. Также, путешествуя или отдыхая в другой стране, вы сможете правильно задавать вопросы иностранцам, чтобы вам, например, оказали какую-то помощь, что-то подсказали.

5. Восприятие и осознание учениками нового лексического и грамматического материала.

5.1. Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами.

– Ребята, вы уже знаете некоторые специальные вопросительные слова.

– Look at the board! На доске вы видите основные из них. Let's remember, read and translate them.

Давайте вспомним, прочтем и переведем их.

кто - who

что, какой - what

где, куда - where

когда - when

почему - why

как - how

– Let's repeat all the words again. Write down

the new words in your copybooks.

– Эти слова помогают нам строить вопросы. Об этих замечательных словах есть даже стихотворение, которое написал известный английский писатель Р. Киплинг. Давайте послушаем фрагмент этого стихотворения. (Аудиозапись)

– Вам, наверное, интересно узнать, о чем это стихотворение. Мы можем это узнать, потому что для нас его перевел известный русский писатель и поэт С. Я. Маршак. Listen to me and answer my question, please. О какой шестёрке слуг говорит писатель? (Специальные вопросительные слова).

– That's right.

5.2. Объяснение грамматической структуры специального вопроса.

– В английском языке каждое слово в предложении имеет свое место. Let's look at the word order in a special question sentence. Рассмотрим порядок слов в специальном вопросительном предложении.

– Выбирая вопросительную конструкцию, автор вопроса определяет, какая именно информация его интересует. При формировании специального вопроса за основу берется “общий”. Для того, чтобы преобразовать его в специальный, необходимо добавить в начало предложения одно из вопросительных слов. Общая схема построения специального вопроса в английском:

Вопросительное слово + вспомогательный глагол + подлежащее + сказуемое + остальные члены предложения. (На примере предложения It is a dog = Is it a dog? = what is it? объяснить порядок слов в специальном вопросе).

5.3. Вопросно-ответное упражнение с игровыми элементами.

– Guys, let's try to ask special questions ourselves. Ребята, давайте попробуем сами задать специальные вопросы со словом «What».

– У меня есть мешок, в который я положу некоторые предметы (перечислить эти предметы, задавая вопрос What is it?, ученики отвечают It is a(an)...).

– Те, кого я вызову, засовывают туда руку, берут один из предметов, но не показывают его. Остальные должны угадать, какой предмет у вас в руках. Сначала вы задаете общий вопрос, а если не угадали, задаете специальный. Например, Is it a spoon? No, it isn't. What is it? It is a box. (Дети достают предметы: ластик-rubber, карандаш - pencil, линейка - ruler, игрушки-животные. Задают вопросы.)

– Вопрос, начинающийся с вопросительного слова What? Мы можем задавать к существительным, не обозначающим людей. А к тем, что обозначают людей, мы должны задавать вопрос с помощью вопросительного слова Who? Кто? (Аналогично объясняется употребление вопросительного слова Who? на примере: Who will go to Moscow? The girl will go to Moscow.)

– Ребята, у нас есть еще вопросительное слово Where? С его помощью мы можем узнать, где находится предмет или человек (пример: She is at home = Where is she?).

5.4. Составление вопросов по иллюстрации. (устно+ с/р письменно)

– А теперь давайте сами попробуем задать вопросы, но прежде давайте вспомним предлоги места in-в(внутри; если о времени – «через»), on-на(поверхности + дни недели), at-около, в, на(какое-то место, не обязательно внутри + с датами). Попробуем описать картину, задавая к ней вопросы.

– Как на английском спросим, где дети? (Where are the children? Children on the beach.)

– Задайте вопрос, почему они там. Что мы можем ответить на этот вопрос? (Why are children on the beach? Because they're on vacation. Потому что у них каникулы.)

– Что еще мы можем узнать/какой задать вопрос? (What do children do? When they play volleyball on the beach? Who throws the ball? Что делают дети? Когда они играют в волейбол на пляже? Кто кидает мяч?)

– Make up two questions for the picture yourself and write them down in a copybook. Составьте сами два вопроса к рисунку и запишите их в тетрадь.



– Great! You completed the task and described the picture using only questions. Отлично! Вы выполнили задание и описали картину, используя только вопросы.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

– You're working very well. And maybe you're tired.

– Let's have a rest. Stand up, please.

Stand up! Stand straight!

Hands up! Hands down! Встань! Стой прямо! Руки вверх! Руки вниз!

I am going to go camping (имитирую ходьбу)

I am going to go to the seaside (имитирую плавание)

I am going to go to the mountains (имитирую взбирание)

I am going to go to the lake (имитирую ловлю рыбы)

– You may sit down. Thank you.

6. Осмысление знаний.

6.1. Игра «Назови рифму»

– Let's play. I will name the word, and you must find a rhyme for it – a special question word. Я буду называть слово, а вы должны подобрать к нему рифму – специальное вопросительное слово.

Now. (How.)

Not. (What.)

Bear. (Where.)

My. Buy. (Why.)

Men. (When.)

Blue. (Who.)

– Guys, you have quite actively coped with the task and fixed the studied special question words. Great job! Ребята, вы достаточно активно справились с заданием и закрепили изученные специальные вопросительные слова. Отличная работа!

6.2. Игра «Кости»(фронтально в парах, устно).

– Let's play a game of dice. Dice are cubes. I will give a pair at the desk two dice. Давайте сыграем в кости. Кости - это кубики. Я дам паре за столом две кости.

– Один ученик бросает кубик. The number of points that fall on the dice is the number of the question that the neighbor on the desk must answer. Количество очков, которые выпадают на кубик, – это номер вопроса, на который должен ответить сосед по парте. (Ученик кидает кубик и читают вопрос, другой ученик должен ответить на вопрос. Затем наоборот.)

1. What is your surname?
2. What's your favourite food?
3. Where do you live?
4. Where's your pen?
5. What is your name?
6. What colour your bag?
7. When is your birthday?
8. What's your favourite singer?
9. Who lives on the farm?
10. What's your favourite colour?
11. How are you?
12. Why do you smile?

7. Обобщение и систематизация знаний (в парах).

– Look at your cards. Посмотрите на карточки, которые я раздала вам. Now, work in pairs. Поработайте в парах.

– You need to make up the questions and find the correct answer to each question. Вам нужно составить вопросы и найти правильный ответ на каждый вопрос.

1. are, How, you?
2. birthday, is, When, your?
3. old, How, are, you?
4. pets, How many, got, have, you?
5. colour, is, What, your, bag?
6. is, your, favourite, What, food?
7. do, you, Where, live?
8. is, the, Where, cake?
- 1) I'm ten.
- 2) I'm fine.
- 3) It's on the 15 th of September.
- 4) It's red.
- 5) Sweets.
- 6) It's on the table.
- 7) I've got three.
- 8) At 17 Green Street.

– Finished! “Name/имя ученика ”, read and translate. Checking! Проверяем! Кто написал так же: put your hands up/поднимите руки? Good, hands down/ Хорошо, опустите.

– Wery well! It`s good work!Очень хорошо!

8. Итоги урока. Оценивание.

– But our lesson is going to its end! Итак, наш урок подходит к концу.

– What did we learn today? Что мы сегодня изучали? (Специальные вопросительные слова)

– How do you say you're going to do something? Как вы скажете, что собираетесь что-то делать? (Используя фразу to be + going to)

– How do you ask a special question? (Специальное вопросительное слово поставить вперед, затем вспомогательное слово, подлежащее и сказуемое и т.д.)

– Dear children! You have learnt a new construction today. Сегодня мы ознакомились со специальными вопросительными словами, узнали, что они как слуги, которые помогают нам обо всем узнавать и о них даже есть стихотворение; повторили, как сказать, что мы собираемся что-то делать, то есть о своих планах в будущем, с помощью конструкции to be going to and Future Simple.

– Your marks are: those who worked actively have an EXCELLENT mark. Does everybody agree? Those who worked actively but had little mistakes have a GOOD mark.

9. Сообщение домашнего задания. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

– Open your day-books. Записываем домашнее задание. Page 128 ex.1. В домашнем задании вам необходимо прочитать специальные вопросы и выбрать более правильный ответ из предложенных.

– Для этого необходимо хорошо знать слова, которое мы сегодня изучили и конструкцию, которая поможет правильно их использовать, а также повторить Future Simple.

– The lesson is over! Thank you for your work!

ОТЗЫВ

*о посещенном открытом уроке
учителя английского языка МКОУ «СОШ №2»
Шихалиевой Альбины Абдуллаевны
по теме «My future holiday»*

Дата: 15.04.2022

Класс: 5 А

Альбина Абдуллаевна тщательно продумала структуру урока, исходя из типа урока (изучение нового материала и его первичное закрепление), целей урока (Зединые), ожидаемых результатов от каждого ученика

План урока был составлен с учетом фаз процесса усвоения: организовано своевременно припоминание, восприятие, осознание, осмысление изученного материала.

На каждом этапе урока использовались речевые фазы, как необходимое условие разворачивания полного цикла процесса усвоения на уроке и как средства завершенности каждого этапа урока.

Учитель, применяя речевые фазы, основной упор делала на организованный диалог, как один из видов речевой фазы. Для успешности данного вида деятельности и включенности каждого учащегося в учебно – воспитательный процесс учительница проговаривала четкие инструкции для учащихся.

На уроке использовались различного вида клише: на припоминание необходимых понятий, на осознание, на осмысление нового изученного материала.

На их основе каждый ученик был в состоянии восстановить необходимый текст, либо отдельные слова, которые были необходимы для восстановления изученного материала.

На уроке прослеживалось рациональное сочетание организационных форм: фронтальной, парной (оргдиалог), индивидуальной.

Выполнение индивидуальной работы было подготовлено основной частью урока, рефлексией, которая проводилась по этапам урока и как показала проверка работы, большинство учащихся класса справились с лабораторной работой по изученному новому материалу, успешно.

Учитель умело владеет технологией на диалоговой основе, информационно – коммуникационной технологией: насыщенная слайдовая презентация для изучения нового материала и закрепления изученного; разнообразные виды клише; яркий, познавательный видеофильм, что конечно вызывает глубокий познавательный интерес у учащихся, нацеливает их на запоминание, включает каждого в познавательную деятельность.

Все дети умеют слушать и слышать друг друга, слышать и слушать учителя, что позволяет каждому из них быть успешным на уроке.

Учителю удалось реализовать намеченное на урок. Благодарим учительницу за возможность познакомиться с опытом ее работы.

Учитель русского языка  Селимова Р.Б.