

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» г. ИЗБЕРБАШ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368502 РД, город Избербаш, ул. Г.Гамидова– 7

Сценарий урока

Дата. 12.11.2019

Класс: 3 «а»

УМК (название): English 4

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова

Год и место издания: Москва «Просвещение» 2014

Тема урока: My favourite animals

Цели урока:

1. Воспитательная: расширить кругозор учащихся информацией о разных животных
2. Развивающая: развивать память, логическое мышление
3. Образовательная: закрепить лексику по теме животные, закрепить грамматический материал по теме степени сравнения прилагательных

№	Этап урока	Методическая задача	Содержание		Время	Организационные формы работы	Средства обучения
			Речь учителя	Предполагаемые ответы ученика/ - ов			
	Организационный момент		Good morning! Sit down, please Who is absent today? I hope everybody is fine today. Let's start our lesson.	Good morning, teacher! ... is absent / are absent today.	3 мин		

1	Речевая зарядка	Настроить учащихся на тему урока	<p>Repeat after me.</p> <p>My cat is black. My cat is fat. My cat likes rats. I like my pet.</p>	<p>My cat is black. My cat is fat. My cat likes rats. I like my pet.</p>	2 мин	Фронтальная	Речь учителя, речь учеников
2	Лексика	Повторить изученные слова по теме животные	<p>There fifteen pictures on the blackboard. You will divide them into three groups.</p> <p>The first group is pets (домашние животные). You can keep these animals at home.</p> <p>The second group is zoo animals. These animals live at the zoo.</p> <p>The third group is farm animals. These animals live on the farm.</p> <p>Is the task clear?</p> <p>Валя will choose the pictures of the pets.</p> <p>Егор Калиберда will choose the pictures of the zoo animals.</p> <p>Малика will choose the pictures of the farm animals.</p> <p>You have 1 minute to complete the task.</p> <p>Well, let's check.</p> <p>What animals are pets?</p> <p>What animals live at the zoo?</p>	<p>A dog, a cat, a hamster, a turtle and a parrot.</p> <p>A giraffe, a lion, an elephant, a crocodile and an</p>	5 мин	Фронтальная	Речь учителя, ответы учеников, доска, картинки

			<p>small (маленький) slow (медленный) silly (глупый) big (большой) fast (быстрый) tall (высокий) smart (умный)</p> <p>Well done. Now translate the words into English.</p> <p>What is the English word for «красивый»? What is the English word for «опасный»? What is the English word for «тяжелый»? What is the English word for «жирный»? What is the English word for «пушистый»?</p> <p>Well done.</p>	<p>big (большой) fast (быстрый) smart (умный) small (маленький) slow (медленный) short (низкий) silly (глупый)</p> <p>beautiful dangerous heavy fat fluffy</p>			
3	Физкультминутка	Снять усталость	Stand up and let's sing our song. Head, shoulders, knees and toes, knees and toes....	Head, shoulders, knees and toes, knees and toes....	3 мин	Фронтальная	Аудиозапись песни

4	Грамматика	Повторить тему степени сравнения прилагательных	<p>And now we will refresh the rule “The degrees of comparison of adjectives” А сейчас мы повторим правило «Степени сравнения прилагательных»</p> <p>There are some cards on the blackboard. You will have to complete the rule with the help of them.</p> <p>У нас на доске несколько карточек, с их помощью вам предстоит восстановить правило.</p> <p>Односложные прилагательные - Алина Двусложные прилагательные на -у - Полина Многосложные прилагательные - Влад</p> <p>Как образуют сравнительную степень односложные прилагательные? Как образуют превосходную степень односложные прилагательные?</p> <p>Как образуют сравнительную степень двусложные</p>	<p>+ er</p> <p>+ est, the</p>	5 мин	Фронтальная	Речь учителя, ответы учеников, доска
---	------------	---	---	-------------------------------	-------	-------------	--------------------------------------

			<p>прилагательные на -у? Как образуют превосходную степень двусложные прилагательные на -у?</p> <p>Как образуют сравнительную степень многосложные прилагательные? Как образуют превосходную степень многосложные прилагательные? Well done. I'll give you the sheets of paper with riddles about animals. The first riddle is for the first row. The second riddle is for the second row. And the third riddle is for the third row. You will have to fill in the gaps with the adjectives in the correct form, then guess about what animal it is and choose the picture of it.</p>	<p>+ er, y → i</p> <p>+ est, y → i, the</p> <p>more</p> <p>the most</p> <p>1. It is <u>bigger</u> than the bear. It is <u>heavier</u> than the hippopotamus. It is <u>slower</u> than the lion. (elephant)</p> <p>2. It is <u>shorter</u> than the giraffe, but it is <u>faster</u>. It is <u>taller</u> than the flamingo and</p>	4 мин	Фронтальная	Речь учителя, ответы учеников, раздаточный материал
--	--	--	---	--	-------	-------------	---

			<p>Now I'll give the sheets of paper and you again will have to fill in the gaps with the adjectives in the correct form. Work in pairs.</p>	<p>it is <u>heavier</u>. But the flamingo is <u>more beautiful</u>. (ostrich)</p> <p>3. It is <u>smaller</u> than the other animals, but it is <u>smarter</u>, <u>funnier</u> and <u>more cheerful</u>. (monkey)</p> <p>1. Cinderella is <u>the kindest</u> girl.</p> <p>2. Karlsson is <u>the most cheerful</u> character.</p> <p>3. Doctor Dolittle is <u>the most helpful</u> doctor.</p> <p>4. Nana is <u>the smartest</u> dog.</p> <p>5. Peter Pan is <u>the bravest</u> boy in the Neverland.</p> <p>6. Angelina Ballerina is <u>the most talented</u> dancer in Mouseland.</p> <p>7. Dorothy is <u>the friendliest</u></p>	4 мин	Фронтальная	Речь учителя, ответы учеников, раздаточный материал
--	--	--	--	---	-------	-------------	---

			<p>Now let's check your homework. Open your Activity books, page 16, exercise 2.</p> <p>the 1st sentence</p> <p>the 2nd sentence</p> <p>the 3rd sentence</p> <p>the 4th sentence</p> <p>the 5th sentence</p> <p>the 6th sentence</p> <p>the 7th sentence</p> <p>Well done.</p>	<p>girl in the Land of Oz.</p> <p>1. The anaconda is <u>longer</u> than the alligator.</p> <p>2. The whale is <u>heavier/larger/bigger</u> than the elephant.</p> <p>3. The whale is <u>the heaviest/the largest/the biggest</u> animal in the world.</p> <p>4. The cheetah is <u>the fastest</u> animal on land.</p> <p>5. The whale shark is <u>the biggest/the largest</u> fish.</p> <p>6. The great white shark is <u>the most dangerous</u> shark.</p> <p>7. The great white shark is <u>the worst</u> monster.</p>	3 мин	Фронтальная	Речь учителя, ответы учеников, рабочая тетрадь
5	Подведение итогов, комментирование домашнего задания		<p>I'm afraid it's time to finish now. Today we have refreshed the names of animals, learnt some new information about them and worked with degrees of comparison of adjectives. Thank you for the lesson!</p>		3 мин		

			<p>I give “excellent” to ... and ...; and “good” to ... and</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Now please, look at the board
and write down your hometask.
Student’s book, page 32. You
will do the project «My favourite
animals».
Our lesson is over. Goodbye!

ОТЗЫВ

*о посещенном открытом уроке
учителя английского языка МКОУ «СОШ №2»
Шихалиевой Альбины Абдуллаевны
по теме «My favourite animals»*

Дата: 12.11.19

Класс: 3 А

На открытом уроке учитель использовала материал, доступный для восприятия и осознания учащихся данной возрастной группы.

Обладая максимальным уровнем развития компетентности в области личных качеств, Альбина Абдуллаева способна к дифференцированному и индивидуализированному восприятию внутреннего мира учащихся; к тому, чтобы занимать по отношению к ним гуманистическую позицию в ходе образовательного процесса. Педагог обладает широкой общей культурой и развитыми навыками самоорганизации своей профессиональной деятельности, что позволяет ей реализовывать свою деятельность на уровне педагогического мастерства.

Альбина Абдуллаева хорошо знает возрастные особенности учащихся, преобладающие виды мыслительной деятельности в различных возрастных группах, в соответствии с этим она избирает формы и методы проведения занятий.

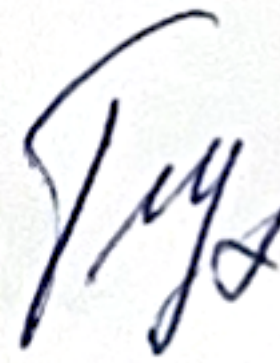
Учителем были дидактически правильно сформулированы цели и задачи урока, грамотно подобраны методические приемы работы с каждой группой учащихся, в результате чего реализовывался дифференцированный подход в обучении

Залог успешности образовательного процесса – умение находить контакт с учащимися. На уроке был реализован личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении учащихся данного класса. Дидактический материал, используемый на уроке, был тщательно подобран и продуман. А использование на уроке презентации и учебного фильма создали оптимальные условия для запоминания нового материала в интересной увлекательной форме.

Работа на уроке строилась с учетом гигиенических требований к организации деятельности учащихся.

Технология организации образовательного процесса отвечает современным требованиям к уроку. Урок был организован так, что учащиеся справились с поставленными задачами. Этому способствовало умение учителя распределять нагрузку, управлять вниманием учащихся, учитывать особенности их памяти и мышления.

В результате четко продуманной и целенаправленной организации учебно-воспитательного процесса учителем были достигнуты цели урока.

Учитель английского языка  Тахмезова Л.А.