**Открытый урок русского языка в по теме: «Правописание приставок -пре- и –при»**

**Цели:** освоение способа действия при выборе гласных е – и в приставках и их правильного написания.
**Задачи урока:**
 ***Образовательные:***

1. Выявить условия выбора гласных е – и в приставках;
2. Формировать навык написания приставок пре-/ при-;
3. Развить умение формулировать определение понятий;
4. Обогащать словарный запас учащихся;
5. Совершенствовать орфографические навыки и умения.

 ***Развивающие:***

1. Осуществление системно-деятельностного подхода;
2. Развитие внимания;
3. Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему.

 ***Воспитательные:***

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку;
2. Воспитание ценностного отношения к слову;
3. Развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

1. Уважительное отношение к родному языку;
2. Стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Пополнение словарного запаса;
4. Способность к самооценке на основе критерия успешности.

***Метапредметные:***1. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
2. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

***Предметные:***1. Развитие творческой самостоятельности;
2.Владение разными видами речевой деятельности;
3. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
4. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
5. Проведение морфемного анализа слов.

**Основные понятия:** приставка, морфема, орфограмма
**Тип урока:** "открытие" новых знаний
**Технология:** естественного обучения

**Ход урока:**

**1.Организационный момент. Определение темы. Постановка цели и задач урока.**

**-Здравствуйте, ребята!**

**- Сегодня у нас с вами необычный урок. На нашем уроке присутствуют гости, они будут наблюдать: как вы замечательно справляетесь с заданиями и добываете новые знания!**

**-Ребята, взгляните на слайд и скажите, какие ассоциации у вас вызывает эта картина?**

**( Примерные ответы учащихся: Волшебство, сказка, тайна)**

**-А вы любите сказки? Какие сказки у вас самые любимые?**

**-Хорошо, вот и сегодня на уроке в освоении новых знаний нам будет помогать сказка. Ой, к сожалению, эта сказка заколдована Кощеем , нам с вами предстоит ее расколдовать.**

**Что мы должны с вами взять с собой на урок ? Без чего нам не справиться с заданием?**

**Хорошее настроение, умение общаться, любовь к родному языку .**

**- На слайде (и на маленьких распечатках на столе) записана сказка. Прочитайте её.**

1) ПРЕкрасным вечером Василисе ПРЕмудрой ПРИснился ПРИчудливый сон. ПРЕзабавные и ПРЕхорошенькие зайчата скакали вПРИпрыжку по поляне. Вдруг солнце закрыла ПРЕогромная туча. Это ПРИлетел злой-ПРЕзлой Змей Горыныч. ПРИземлился он, ПРИсел на травку и ПРИзадумался. ПРИказал ему Кащей Василису ПРЕмудрую найти, ПРИпугнуть, к нему ПРИвести. Но возникли на пути Змея Горыныча неПРЕодолимые ПРЕпятствия.

2) Пр…красным вечером Василисе Пр…мудрой пр…снился пр…чудливый сон. Пр…забавные и пр…хорошенькие зайчата скакали впр…прыжку по поляне. Вдруг солнце закрыла пр…огромная туча. Это пр…летел злой-пр…злой Змей Горыныч. Пр…землился он, пр…сел на травку и пр…задумался. Пр…казал ему Кащей Василису Пр…мудрую найти, пр…пугнуть, к нему пр…вести. Но возникли на пути Змея Горыныча непр…одолимые пр…пятствия.

- Трудно читать? Почему? (пропущены буквы)

- Что общего между всеми словами с пропущенными буквами? (пропущены буквы е-и –и в приставках).

-Давайте вспомним, что такое приставка (это значимая часть слова, которая стоит перед корнем)

- Попробуйте сформулировать тему урока. (Правописание приставок пре и при**)(слайд 3**)

- А смогли бы вставить пропущенные буквы правильно? (нет, так как для этого нужно знать правило)

- Вы правы.

-А теперь попробуйте сформулировать цель нашего урока. (научиться правильно писать слова с такими приставками).

- Вот когда вы **научитесь пользоваться правилом** написания данных приставок, то с легкостью вставите все пропущенные буквы в сказке, поэтому мы еще обратимся к этой сказке чуть позже, когда будем знать правило.

-Как вы думаете, от чего будет зависеть написание приставки? (от значения)

-Тогда сейчас мы с вами проведем исследование, которое нам поможет сформулировать правило, работать мы будем в группах, вам нужно заполнить 2 таблицы, сначала мы запишем значение приставки – ПРИ -,проверим, а следом выполним те же самые действия с приставкой -ПРЕ-, в одном столбике мы будем записывать- примеры , в другом –значение приставок. На столе у вас по две стопочки, вам их передала Василиса – Премудрая, работая с ними, вы получите новые знания, с каждым выполненным заданием, злые чары Кощея будут ослабевать и мы сможем расколдовать нашу сказку.

**I.Групповая работа с карточками (слайд 4,5 ) (слайд 6,7)-проверка**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИ-** | **ПРЕ-** |
| **Значение приставки** | **Примеры**  | **Значение приставки** | **примеры** |
|  | ПРИбежать |  | ПРЕлестный |
|  | ПРИклеить |  | ПРЕрвать |
|  | ПРИморский |   |   |
|  | Прилечь |   |   |

Проверяем ,проговаривая, делаем вывод (**включить слайд)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИ-** | **ПРЕ-** |
| **Значение приставки** | **Примеры**  | **Значение приставки** | **примеры** |
| ПРИближение | ПРИбежать, ПРИплыть, ПРИехать | = очень | ПРЕлестный,ПРЕмудрый, ПРЕогромный |
| ПРИсоединение | ПРИклеить, ПРИшить, ПРИсоединить | = пере | ПРЕрватьПРЕодолеть, ПРЕступать |
| Близость  | ПРИморский, ПРИшкольный, ПРИбрежный |   |   |
| Неполное действие | ПРИоткрыть, ПРИсесть,ПРИлечь |   |   |

-Молодцы, ребята, у всех все получилось.

-А сейчас вы **поработаете в парах** , задание называется «Четвертое лишнее»

**II. Работа в парах.**

**Найдите "Четвертое лишнее" и подчеркните зеленым цветом. Вам надо посовещаться и объяснить почему это слово является лишним.**

* превозносить, превосходить, принадлежать, превратить;
* приноровиться, приналечь, притягивать, препятствовать;
* приниженный, приплюснутый, беспрекословный, привязчивый;
* преодолеть, прицелиться, прекратить, пренебречь.

Проверяем:

Ответы:

* превозносить(*давать очень высокую оценку кому-либо, восхвалять,близко по значению очень*), превосходить( *высокую степень качества ,близка по значению к слову «очень»*), **принадлежать (**  *входить в состав чего-либо, значение присоединения*).**,** превратить( *Одно из значений приставки пре: близость к значению приставки пере-: превратить – переделать*)
* приноровиться (*Освоившись с чем-н., приобрести нужные навыки, сноровку, свойства*), приналечь (*значение неполноты действия*), притягивать(*значение присоединения*), **препятствовать(***ПЕРЕступить через какие-то помехи, преград).;*
* приниженный(*неполнота действия*), приплюснутый(*неполное действие*), **беспрекословный(***не переча, близко по значению «Очень»)*, привязчивый (*значение присоединения*);
* преодолеть, **прицелиться**, прекратить, пренебречь.

-Приступаем к следующему заданию, вам нужно распределить словосочетания по графам.

**III.Самостоятельная работа.**

* + 1. **Распределите словосочетания в нужную графу.**

1.Преинтересный рассказ 2. придерживаться за край стола 3. привокзальная гостиница 4.приклеить на картон 5.приехать на автомобиле 6. пришкольный участок 7. неожиданная преграда 8. премиленький ребенок 9. приподнять тяжелый шкаф 10. пришить пуговицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **При** | **пре** |
| **Приближение** | **Присоединение** | **близость** | **неполнота действия** | **очень** | **пере-** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| **При** | **пре** |
| **Приближение** | **Присоединение** | **Близость** | **неполнота действия** | **Очень** | **пере-** |
| приехать на автомобиле | пришить пуговицу | привокзальная гостиница | придерживаться за край стола | преинтересный рассказ | неожиданная преграда |
| примчаться сломя голову | приклеить на картон | пришкольный участок | приподнять тяжелый шкаф | премиленький ребенок | преодолевать препятствия |

 -У кого все правильно, ставим себе в клеточке -5 баллов, за каждое словосочетание по 0,5 баллов

-Ребята, следующее задание :

**2.Замените словосочетание одним словом с приставкой ПРИ- или ПРЕ-.** Запиши это слово рядом со словосочетанием, выдели приставку и запиши её значение.

1. Расположенный у берега.
2. Задуматься на некоторое время.
3. Участок около школы.
4. Гнаться за кем-нибудь.
5. Слегка задеть что-либо.
6. Вызывающий восхищение, красивый.
7. Немного открыть окно.
8. Расположенный у дороги
9. Спуститься с неба на землю.

10)Очень длинный.

**Ответы:**

1. Расположенный у берега. (**Прибрежный).**
2. Задуматься на некоторое время. **(Призадуматься**).
3. Участок около школы. (**Пришкольный**).
4. Гнаться за кем-нибудь. (**Преследовать**).
5. Слегка задеть что-либо. (**Прикоснуться**).
6. Вызывающий восхищение, красивый. (**Прекрасный**).
7. Немного открыть окно. (**Приоткрыть**).
8. Расположенный у дороги **(Придорожный).**
9. Спуститься с неба на землю. (**Приземлиться**).

10)Очень длинный. (**Предлинный**).

-Проверили ,оцениваем по 5 балльной шкале ,за каждый правильный ответ по 0,5 б баллу, у кого все правильно, должно получиться 5 баллов

**А теперь, ребята, сформулировав правила приставок, и потренировавшись в написании приставок ,мы возвращаемся к нашей сказке. Итак, сейчас вы самостоятельно вставите пропущенные буквы, а проверим мы все вместе, поднимаем руку и отвечаем. За правильный ответ вы можете по одному баллу заработать**

**Рефлексия**

**Оценочный лист**

**19- 20 баллов -«5»**

**16-18 баллов- «4»**

**10-15 баллов-«3»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания |  Баллы  | Мне было сложно  | Мне было легко |
| Задание №1 Групповое |  |  |  |
| Задание №2Работа в парах  |  |  |  |
| Задание №3Самостоятельная работа «Распредели в нужную графу» |  |  |  |
| Задание №4 Самостоятельная работа «Замени одним словом» |  |  |  |
| Итого баллов за урок  |  |  |  |

Продолжите фразу :

Сегодня на уроке на уроке я понял(а)…

Домашнее задание : Продолжить сказку, дополняя ее словами с приставками пре и при.

**Маршрутный лист 04.12.2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Имя** | **Класс** |
|  |  |  |

Тема урока:

**1.Распределители словосочетания в нужную графу.**

**1.**Преинтересный рассказ (0,5 б) **2.**придерживаться за край стола(0,5б) **3.**привокзальная гостиница(0,5 б) **4**. приклеить на картон(0,5 б) **5.** приехать на автомобиле (0,5 б) **6.**пришкольный участок.**7.**неожиданная преграда(0,5 б) **8.**премиленький ребенок (0,5 б) **9.**приподнять тяжелый шкаф (0,5 б) **10.**пришить пуговицу(0,5 б)

|  |  |
| --- | --- |
| **При** | **Пре** |
| **приближение** | **присоединение** | **близость** | **неполнота действия** | **очень** | **пере-** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**2.Замените словосочетание одним словом с приставкой ПРИ- или ПРЕ-.** Запиши это слово рядом со словосочетанием, выдели приставку и запиши её значение.

1.Расположенный у берега (0,5 б)

2.Задуматься на некоторое время(0,5б)

3.Участок около школы (0,5б)

4.Гнаться за кем-нибудь (0,5б)

5.Слегка задеть что-либо (0,5б)

6.Вызывающий восхищение, красивый (0,5б)

7.Немного открыть окно (0,5б)

8.Расположенный у дороги (0,5 б)

9.Спуститься с неба на землю (0,5 б)

10. Очень длинный (0,5 б)

|  |
| --- |
|  |

**Оценочный лист**

**19- 20 баллов -«5»**

**17-18,5 баллов- «4»**

**10-16,5 баллов-«3»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания |  Баллы  | Мне было сложно  | Мне было легко |
| Задание №1 **Групповое** |  |  |  |
| Задание №2**Работа в парах**  |  |  |  |
| Задание №3**Самостоятельная работа «Распредели в нужную графу»** |  |  |  |
| Задание №4 **Самостоятельная работа** **«Замени одним словом»** |  |  |  |
| Итого баллов за урок  |  |  |  |

**Продолжите фразу :**

Сегодня на уроке на уроке я понял(а)…

Мне было трудно…