***Урок русского языка в 7 классе по теме:***

***Обобщение по теме "Наречие".***

***Тип урока***: урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков по изученному

разделу.

***Цели урока:***

***1. Образовательная:***

обобщить и расширить сведения о наречии как части речи;

повторить орфограммы, связанные с изучением наречий, морфологический

разбор наречия;

формирование орфографической зоркости учащихся;

***2. Развивающая*:**

развитие логического мышления, внимания, речи при доказательном

объяснении правописания слов на определённый вид орфограмм, при нахожде

нии наречий в тексте, при корректировке ошибок заданного вида;

***3. Воспитательная*:**

воспитывать наблюдательность во время работы над словом, текстом при

выявлении групп орфограмм;

привитие интереса к урокам русского языка, в том числе при проведении

уроков-путешествий по систематизации и обобщению изученного.

***Форма проведения урока***: урок - путешествие.

***Оборудование***: учебник русского языка для 7 класса для общеобразовательных

учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской,

Л.А.Тростенцовой и др.,научн. ред. Н.М.Шанский, - 29-е изд. -

М.: Просвещение, 2007; рабочая тетрадь учащихся;

карточки для самостоятельной работы уч-ся,

карточки-тексты.

**Ход урока:**

**Организационный этап.**

Подготовка учащихся к работе по теме урока.

**1.Слово учителя**: - Добрый день, ребята, уважаемые гости. Я рада приветствовать вас сегодня на уроке, мне приятно видеть ваши внимательные глаза, загадочные улыбки. И надеюсь, что сегодняшний урок подарит нам радость общения друг с другом.Какое у вас сегодня настроение?

Ребята, мы сегодня с вами как этот апельсин. Нас много, но если его поделить на дольки, столько мнений, сколько и долек. Получается, как мы сегодня с вами будем работать? (Сообща, дружно, вместе, сплоченно)

Ребята, посмотрите в окно: как тепло, ярко, ослепительно светит солнце, медленно падают снежинки и тихо ложатся на землю, нам всем радостно и весело.

Обратили ли вы внимание, сколько наречий я произнесла для того, чтобы описать то, что мы видим за окном?

Сформулируйте тему нашего урока

*Мы повторим и обобщим весь пройденный материал по теме «Наречие».*

**2. Сообщение темы и целей урока.**

**Сформулируйте тему нашего урока.**

**А какие цели мы поставим перед собой?** (*Повторить и обобщить изученного по теме «Наречие», закрепить правописание наречий, умение использовать наречия в речи.)*

А чтобы нам интересно было повторять, мы с вами совершим небольшое космическое путешествие. Итак, представьте себе, что мы входим в состав команды, которая должна лететь на Луну или хотя бы на межпланетную станцию.  
Пока мы еще находимся на Земле , наслаждаемся воздухом, наполненном запахом зелени и проходим последние испытания перед полетом. Мы не сможем путешествовать, если вы не сумеете выполнить какое-либо задание. Поэтому все ребята должны работать активно.

Откройте тетради. Начнем заполнение путевого листа.Запишите число и тему урока: «Наречие. Повторение и обобщение изученного».

Прежде чем начать путешествие, познакомимся еще раз с наречием.

Прошу любить и жаловать господин Наречие.

**Творчество учащихся. Познавательная информация.**

**1. Выступление ученика в роли Наречия.**

–  Давайте знакомиться. Я еще совсем молод, но происхожу из древнего знатного рода. Обратите внимание на величавый корень -речь-. Он был известен еще в древнерусском языке. Тогда его имел глагол со значением «говорить». От него произошли такие слова, как изречение, речистый, наречие (говор), нарекать и другие (показывает рисунок)



2.И если буквально перевести мое имя на современный язык, получится «наглаголие». А в латыни я называюсь «приглаголие». Это потому, что я почти всегда живу и работаю с глаголом. Прилагательное неразлучно с существительным, а я как могу, помогаю глаголу: примыкая к нему, поясняю, уточняю его, придаю ему четкость. Хотя я родился позже других частей речи, моя молодость отнюдь не мешает мне дружить и работать с ними.

3.Хочу обратить ваше внимание на мою главную особенность – неизменяемость. Я всегда уверен в том, что говорю, и никогда ни перед кем не склоняюсь, не изменяю своего окончания, да у меня его и нет. В предложениях я чаще всего бываю обстоятельством.

Итак, я предлагаю небольшую разминку. Откройте учебники на стр. Попробуем ответить на вопросы.

**Учитель:** Итак, начинаем наше путешествие…

***Первый этап урока. Заправка горючего.***

Мы готовы к взлету. Нашу ракету вынесет на Орбиту ракетоноситель. Он состоит из 6 отсеков. Чтобы старт прошел успешно, мы должны наполнить их горючим - наречиями разных смысловых групп (их тоже 6), состоящих из 6 букв.

Я буду читать предложения, вы на слух определяете в них наречия, называете их смысловые группы, а затем записываете их в свои тетради через запятую в строчку.

*1.Справа примыкают к реке заволжские степи.*

*2.Иногда перед заходом солнца мы выходим на берег озера.*

*3.С севера сильно дул ветер.*

*4.Работа экспедиции проходила в крайне тяжелых условиях.*

*5.Я сглупа, не подумавши, прыгнул с обрыва.*

*6.На смех его нарядили в костюм клоуна с красным колпаком и нелепым носом.*

( Один из учащихся заполняет кроссворд-ракету на доске, остальные пишут в тетрадях).

Вот наше горючее залито в баки. Можно отправляться в полет.

***Второй этап урока. Работа в открытом космосе.***

*Мы с вами разделились на 4 исследовательские группы, и каждая группа получила задание.*

*Первая группа «Теоретики», вам слово.*

***Выступление учащихся.***

Знаете ли вы, что наречие занимает 4 место по количеству после глаголов, существительных и прилагательных. А по числу употребления наречие занимает 6 место. Эти сведения мы взяли из словарей

*Слово учителя: Вы приготовили какое-нибудь задание для нас?*

***Учащийся из группы «Теоретики».***

Найдите в тексте наречие, подчеркните их и докажите свою точку зрения.

*Солнце*

*Солнце уже выглянуло сзади из-за города и тихо, без хлопот принялось за свою работу. Сначала, далеко впереди, где небо сходится с землею, около курганчиков и ветряной мельницы, которая издали похожа на маленького человечка, размахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-желтая полоса; через минуту такая же полоса засветилась несколько ближе, поползла вправо и охватила холмы; что-то теплое коснулось Егорушкиной спины, полоса света, подкравшись сзади, шмыгнула через бричку и лошадей, понеслась навстречу другим полосам, и вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутень, улыбнулась и засверкала росой.  Над дорогой с веселым криком носились старички, в траве перекликались суслики, где-то далеко плакали чибисы. Стадо куропаток, испуганное бричкой, вспорхнуло и полетело к холмам. Кузнечики, сверчки, скрипачи и медведки затянули в траве свою скрипучую, монотонную музыку.*

***Слово учителя.***

*От каждой группы по два наречия. По каким признакам вы будете находить наречия? (По вопросам, от каких слов зависят, нет окончания) Ваше задание называется «Вывод наречия».*

***Слайд 3.***

**Выступление группы «Исследователи».**

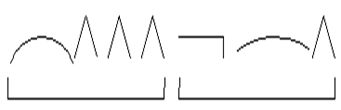
Какие способы словообразования характерны для наречий? От каких частей речи они образованы? С помощью каких морфем образуются наречия?.

Исследовав эту часть речи, мы пришли к выводу, что наречия образуются от разных частей речи. Например, наречие доверчиво образовывается от прилагательного доверчивый, по-моему от местоимения мой и т.д. Также разнообразны и способы образования наречий приставочный, приставочно-суффикс. и суффикс. Способы.

***Задание 1.****Определите способ образования данных наречий:*

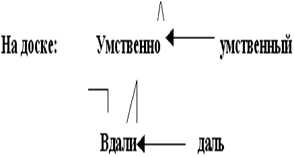
*вдали – (приставочно-суффиксальный);  
медленно – (суффиксальный);  
мягко – (суффиксальный);  
быстро-быстро – (сложение слов);  
тише – (суффиксальный);  
когда-то – (суффиксальный).*

**Задание 2.**

Скажите, пожалуйста, какая часть речи изображена на доске?  


Как вы догадались? (отсутствие окончания)

А сейчас вам из предложенных наречий нужно выстроить словообразовательные цепочки. Пример перед вами.



Надо быть ясным умственно (н.), чистым нравственно (н.), опрятным физически (н.). Вперед! (н.) Мы идем неудержимо (н.) к яркой звезде, которая горит там (н.) вдали! (н.) Вперед (н.)! Не отставайте, друзья!

А так же: еле-еле, нехорошо, творчески, никуда, досуха, чуть-чуть.

Нравственно – нравственный (суф-й); физически – физический (суф-й); Вперёд – перед (приставочный); неудержимо – неудержимый (суф-й); еле-еле (сложение), нехорошо (приставочный), творчески (суф-й), никуда (приставочный), досуха (прист.-суффиксальный), чуть-чуть (сложение).

**Выступление группы «Историки».**

Вы должны были поработать с этимологическими словарями.

Как отличить наречие от других частей речи? По вопросам мы можем подобрать синонимы. Этимологию нужно знать для того, чтобы правильно записывать наречия. *Этимология – это наука о происхождении слова.*

 Наречия возникли в языке позже других слов. Они нередко восстанавливают историю давно забытого слова, помогают понять, что язык постоянно изменяется, в нём происходят процессы утраты одних слов и появление других.

*Дотла – от тьло – почва, пол, основание; слияние предлога до с формой родительного падежа.*

*Невмоготу – собств. русское, является сращённым сочетанием не в моготу, в котором могота – сила, мочь, возможность.*

*Начеку – собств. русское, от сущ. Чек – стража, ожидание и предлога на.*

*Наружу – собств. русское, от сущ. Ружь – внешность, вид (в вин. падеже) и предлога на*

*Сегодня образовалось из местоимения сего (сей – «этот» и имени существительного дня. Сегодня – значит «этого дня».*

*Завтра – это старый творительный падеж имени существительного утро: заутро. Звук у превратился в в. Получилось завтра.*

Запишите эти наречия д***отла, невзначай, невмоготу, начеку, наружу, исподволь*** в тетрадь. Составьте с ними словосочетания.

**Выступление группы «Грамотеи»**.

Синтаксическая роль наречий в предложении. В предложении наречия чаще бываю обстоятельством.

Синтаксический разбор простого предложения.

http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/659952/f_clip_image002.gif

(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, неосложнённое.)

Морфологический разбор наречия **мужественно.**

Нареч.; общ. грамм. знач.– признак действия.

Неизм.–

Стоит (как?) мужественно, обстоятельство образа действия

Ударить наотмаш…, сплош… и рядом, оттолкнуть проч…, сделать точ… – в – точ…, выйти замуж…, открыть настеж…, невтерпеж… от холода.

***Третий этап урока. Космонавты-переводчики.***

***Слово учителя***

Члены экипажа корабля должны в совершенстве владеть русским языком, так как, встречаясь с представителями иных миров, должны будут познакомить их с многогранностью своего языка. У вас на партах приземлились загадочные звезды- это послания инопланетян. Какое же задание они нам предлагают?

Задание: На лучах солнца написаны фразеологизмы и подбирается к нему наречие. Затем все записывают и фразеологизм ,и наречие.

***Содержание первой звезды: Содержание второй звезды:***

Вымокнуть до нитки – насквозь Выполнить как Бог на душу положит - небрежно

С глазу на глаз – наедине Как гром среди ясного неба - неожиданно

Работать спустя рукава – плохо Как кошка с собакой - недружно

Прийти в самый раз – вовремя Как сонная муха - медленно

Подмигивать время от времени-изредка Носить воду решетом – безрезультатно

***Четвертый этап урока. Стыковка кораблей.***

Впервые в практике пилотируемой космонавтики стыковку кораблей на Орбите осуществили космонавты Владимир Шаталов и Борис Волынов. Мы тоже с вами подлетаем к нашей станции. Нам необходимо подготовиться к стыковке. Стыковка произойдет ,если мы соединим части слов в одно и получим новое слово – наречие.

***Поговорить –приставку***

***Космос – корень***

***Синонимический – суффикс***

***Руки – окончание***

***Пятый этап урока. Возвращение домой.***

Слово учителя: Это один из ответственных этапов полета. Чтобы ракета быстро и без препятствий возвратилась на Землю, необходимо правильно выполнить задание. На доске изображен наш путь через наречия.

***Игровое поле.***

**Станция**

**1 8 9**

**Отнюдь не часто не весело, а грустно нелепо**

**2 7 10**

**По-летнему увлекательно настежь**

**3 6 11**

**Где-нибудь торжественно прочь**

**4 5 12**

**Снова заново свежо**

**13 14**

**Никогда некогда Земля.**

Способ выполнения: ученики кидают кубик поочереди и устно объясняют орфограммы наречий.

***8 этап урока. Адаптация космонавтов.***

Вот мы уже на Земле.

**Пожелания гостям!**  
Подберите наречия к пожеланиям.

Мы Вам желаем …… .

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не болеть.  
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выглядеть.  
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ улыбаться.    
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ быть преданными своему делу.  
5. Живите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(Никогда, всегда, постоянно, великолепно, чаще, счастливо)

**16.Рефлексия.**

Итог. - Что повторили на уроке?

-С какими орфограммами мы сегодня работали на уроке?

- Где в жизни можно использовать полученные знания?

- Ребята, как вы оценили свою работу на уроке?

Закончи одно из предложений.

Сегодня на уроке я пришёл к выводу …

Мне было сложно … .

Мне было легко … .

Хочу пожелать … .

Сегодняшний урок … .

**Оценить работу учащихся**

-Спасибо за вашу работу на уроке. Надеюсь, что всё сказанное и сделанное не будет напрасным.

- С каким настроением вы покидаете урок, «просигнальте», пожалуйста.

**Домашнее задание: подготовиться к контрольному диктанту.**