**Конспект открытого урока по русскому языку**

***Класс*** 6

***Тип занятия:***  изучение нового материала

***Вид урока:*** комбинированный

***Тема:*** Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных

***Цели урока :***

**Обучающие:** закрепление знаний об именах прилагательных.

Изучение материала по теме: "Имя прилагательное"

Расширение знаний о суффиксах имен прилагательных

Расширение словарного запаса учащихся.

**Воспитывающие:** Воспитывать любовь к русскому языку

Формирование положительного отношения к урокам русского языка

**Развивающие:** Развивать память, мышление, речь.

***Педагогическая технология*** (или методическая цель урока) \_\_\_\_\_\_\_\_

***Форма организация:*** проблемная лекция

***Используемые методы обучения:*** При объяснении нового материала используется таблица «Написание -Н- и -НН- в прилагательных». Материал для закрепления рекомендуется распечатать на карточках каждому учащемуся. Задание 1-3 выполняются на доске. Задание 4 (для выходного контроля) выполняет каждый учащийся самостоятельно.

***Время проведения урока:*** 40 минут

***Обеспечение урока:*** дидактический раздаточный материал, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| ***Организационная часть*** | **Приветствие:**  Если хочешь много знать,  Многого добиться,  Значит, грамотно писать  Должен научиться!  - Присаживайтесь, ребята.  - С чего мы должны начать урок?  - Правильно. Записываем(Презентация слайд1) | Ученики садятся.  Открыть тетради и записать число |
| ***Подготовка к изучению нового материала***  Словарная работа  ***Повторение темы « Способы образования прилагательных»*** | - Знаете ли вы, что такое ОТКРЫТИЕ? (Презентация слайд 2)  *.*  - Как вы думаете, легко ли сделать открытие?  - Какие люди могут сделать  открытие?  - А хотели бы вы сами попробовать сделать открытие?  Сегодня на уроке у каждого из вас будет такая возможность. Для этого мы должны смело размышлять, выдвигать предположения и ни в коем случае не бояться даже самой трудной ситуации. Помните, что только трудолюбивые люди добиваются поставленной цели. На уроке мы не будем пользоваться учебником и даже в тетрадях писать не будем. Сегодня мы попробуем свои силы в роли настоящих ученых, готовящихся к настоящему открытию. И как настоящие ученые мы будем вести «дневники». Они лежат у вас на столах.  Подпишите  «дневники». Все учёные отмечают в дневниках день исследования  - Перечислите известные вам способы образования имён прилагательных.  **-** Определите способы образования следующих прилагательных и слова, от которых образованы прилагательные, которые записаны у вас в дневниках исследования. (Презентация - слайд №3)  *ЛЕБЕДИНЫЙ – ЛЕБЕДЬ (-ИН-)*  *КОЖАНЫЙ – КОЖА (-АН-)*  *ГЛИНЯНЫЙ – ГЛИНА (-ЯН-)*  *ТРАДИЦИОННЫЙ – ТРАДИЦИЯ (-ОНН-)*  *КЛЮКВЕННЫЙ – КЛЮКВА    (-ЕНН-)*  *КАМЕННЫЙ – КАМЕНЬ   (-Н-)*  *ОСЕННИЙ – ОСЕНЬ (-Н-)*  **-** Итак, каким способом образованы все эти слова?  **-**  От слов какой части речи все эти прилагательные образованы?  **-**  Что вы заметили в написании суффиксов этих прилагательных?  **-** Попробуйте самостоятельно сформулировать тему исследования. (Презентация - слайд №4)  **-** Какова цель нашего исследования? (Презентация - слайд №5) | -Да.  (Предположительный ответ: ***Открытие****— новое достижение, совершаемое в процессе*[*научного познания*](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259D%25D0%25B0%25D1%2583%25D0%25BA%25D0%25B0)*(см.*[*эпистемология*](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25AD%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F)*,*[*материализм*](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC)*)*[*природы*](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B0)*и*[*общества*](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE)*; установление неизвестных ранее, объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира*:)  -нет  - называют качества  -Да  - Приставочный, суффиксальный, сложение основ.  - Суффиксальным.  **-**  От существительных.  **-**  Есть Н-НН.  **-**  Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, образованных от имён существительных.  - Выяснить правила написания Н-НН в суффиксах прилагательных, образованных от имён существительных. |
| ***Объяснение нового материала Знакомство с таблицей***  Формулировка правила: | Посмотрите ещё раз на слова. Подумайте, в каком случае пишется в прилагательных Н или НН?  - Посмотрите на опорную таблицу, она поможет вам в случае затруднения при дальнейшей работе на уроке. (Презентация - слайд №6 Приложение 2)  **-** Ориентируясь на таблицу, сформулируйте правило:  **Две буквы Н**пишутся в прилагательных, образованных:  - при помощи суффикса **-Н-** от существительного с основой на **Н**;  - от существительных при помощи суффикса **-ОНН-**, **-ЕНН-**.  **Исключение: ветреный.**  **Одна буква Н пишется:** - в суффиксе **-ИН-**; - в суффиксах**-АН-, -ЯН-** прилагательных, образованных от существительных. **Исключения: стеклянный, оловянный, деревянный.** | Ученики высказывают свои предположения. |
| ***Закрепление нового материала***  Игра «Четвёртый лишний»  Работа в тетради  Цветной диктант  Взаимопроверка «цветного» диктанта  Песенка – закрепление | Устно вставьте пропущенные буквы и найдите «четвёртое лишнее», запишите эти слова в тетрадь. (Презентация - слайд №7)  А). ржа..ой, волося..ой, зелё..ый, тыкве..ый;  Б). обеде..ый, обществе..ый, ветре..ый, безветре..ый;  В). пчели..ый, муравьи..ый, со..ый, лебеди..ый.  Вставь на месте пропусков Н или НН, пользуясь опорной таблицей. (Презентация - слайд №8)  Соловьи\_\_\_ая песня, соколи\_\_\_ый взгляд,  стекля\_\_\_ая ваза, глиня\_\_\_ый горшок,  мужестве\_\_\_ый человек,  ветре\_\_\_ый день, коллекцио\_\_\_ая марка, дискуссио\_\_\_ый вопрос, павли\_\_\_ий хвост, зелё\_\_\_ый лист.  Приготовьте бланки для «цветного» диктанта. (Приложение №9)  Если в слове пишется Н, то сектор закрашиваем зелёным цветом, а если НН – красным.   1. Ледяная фигура 2. Былинный герой 3. Деревянный дом 4. Ржаной хлеб 5. Румяное лицо 6. Авиационный перелёт 7. Мужественный человек 8. Кожаная куртка   - Сейчас мы попробуем себя в роли учителя, давайте, обменяемся тетрадями и проверим работы друг друга  **ОТВЕТЫ НА СЛАЙДЕ(Презентация слайд 10)**   А сейчас споём песенку, которая поможет нам запомнить новую орфограмму. Я пою первую строчку, а вы повторяете её. Готовы?  -ИН-, -АН-, -ЯН- запомним .  Суффиксы простые  В них всегда напишем  Букву Н одну  Ну а две заветных.  Буквы НН поставим  В суффикс –ОНН-.  И, конечно, -ЕНН-  Если Н в основе .  А другая – в суффикс  Их, конечно, сложим .  И напишем две  А потом проверим .  Нет ли исключений .  И ошибок мы.  Не допустим?  Нет! | Ответы детей  Дети проверяют работы друг друга  Дети повторяют за учителем |
| Домашнее задание | Теперь, опираясь на полученные знания, вы дома выполните Упр 363 и сможете составить интеллект-карту по теме: «н и нн в суффиксах прилагательных»(Презентация – слайд 11) |  |
| Подведение итогов и выставление оценок | - Повторите еще раз, какое правило мы открыли сегодня?  **-** Достигли мы цели нашего открытия?  **-**  Каждый из вас за работу над открытием получает ту отметку, которая стоит в вашем «дневнике исследователя». Молодцы, ребята!  Открытия делать, несомненно, очень трудно. Для этого нужно много и старательно трудиться. Часто, чтобы сделать даже небольшое открытие, человек должен учиться и работать много лет, как это делали Попов и Кусто. Только терпеливые и старательные люди смогут добиться успехов. А пока я желаю вам удачного дня и хочу, чтоб девизом вашего сегодняшнего дня стали слова Кумора Лешека: «Будь внимателен: каждый шаг может привести тебя к открытию»(Презентация – слайд12) | -Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, образованных от имён существительных.  - Да, мы узнали, когда в суффиксах прилагательных, образованных от имен существительных, пишется Н-НН. |

Приложение №1

**Дневник учёного-исследователя**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата исследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема исследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель исследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лебединый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кожаный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глиняный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Традиционный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клюквенный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каменный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Осенний - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внимание!

|  |  |
| --- | --- |
| Н | НН |
| от существительных  -ИН- журавлИНый  -АН- кожАНый  -ЯН- землЯНой  Запомни! оловЯННый  стеклЯННый  деревЯННый | от существительных  -ЕНН- обедЕННый  -ОНН- авиациОННый  Запомни! ветрЕНый |
| Запомни! Н входит в корень  павлиНий, зелёНый, сиНий, свиНой, багряНый, юНый, румяНый, фазаНий, тюлеНий, бараНий | от существительных с основой на Н+ -Н-  лимоННый  барабаННый |
|  | |

**Оценка за «цветной» диктант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Попробуй сделать открытие самостоятельно!**

***Выполни на выбор одно из заданий-открытий:*** Придумай песенку, сказку, стихотворение, создай таблицу, схему для быстрого запоминания изученного правила. Подумай и предложи свой оригинальный способ запоминания орфограммы.

Приложение №2

**Написание -Н- и -НН- в прилагательных**

|  |  |
| --- | --- |
| **-Н-** | **-НН-** |
| -ИН- (куриный) | -ОНН- (традиционный) |
| -АН- (кожаный) | -ЕНН- (жизненный) |
| -ЯН- (серебряный) | основа на -Н- + суффикс –Н-  (длина — длинный) |
| **Слова-исключения:** | |
| оловянный | ветреный (день, человек), но безветренный. |
| стеклянный |  |
| деревянный |  |

Приложение №3

**«Цветной» диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  2 | 4  3 | 5  6 | 8    7 |

**«Цветной» диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  2 | 4  3 | 5  6 | 8    7 |

**«Цветной» диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  2 | 4  3 | 5  6 | 8    7 |

**«Цветной» диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  2 | 4  3 | 5  6 | 8    7 |

**«Цветной» диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  2 | 4  3 | 5  6 | 8    7 |

**«Цветной» диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  2 | 4  3 | 5  6 | 8    7 |