**Конспект открытого урока по русскому языку**

***Класс*** 6

***Тип занятия:***  изучение нового материала

***Вид урока:*** комбинированный

***Тема:*** Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных

***Цели урока :***

**Обучающие:** закрепление знаний об именах прилагательных.

Изучение материала по теме: "Имя прилагательное"

Расширение знаний о суффиксах имен прилагательных

Расширение словарного запаса учащихся.

**Воспитывающие:** Воспитывать любовь к русскому языку

Формирование положительного отношения к урокам русского языка

**Развивающие:** Развивать память, мышление, речь.

***Педагогическая технология*** (или методическая цель урока) \_\_\_\_\_\_\_\_

***Форма организация:*** проблемная лекция

***Используемые методы обучения:*** При объяснении нового материала используется таблица «Написание -Н- и -НН- в прилагательных». Материал для закрепления рекомендуется распечатать на карточках каждому учащемуся. Задание 1-3 выполняются на доске. Задание 4 (для выходного контроля) выполняет каждый учащийся самостоятельно.

***Время проведения урока:*** 40 минут

***Обеспечение урока:*** дидактический раздаточный материал, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| ***Организационная часть***  | **Приветствие:**Если хочешь много знать,Многого добиться,Значит, грамотно писатьДолжен научиться!- Присаживайтесь, ребята.- С чего мы должны начать урок?- Правильно. Записываем(Презентация слайд1) | Ученики садятся.Открыть тетради и записать число |
| ***Подготовка к изучению нового материала*** Словарная работа***Повторение темы « Способы образования прилагательных»*** | - Знаете ли вы, что такое ОТКРЫТИЕ? (Презентация слайд 2)*.*- Как вы думаете, легко ли сделать открытие?- Какие люди могут сделать открытие?- А хотели бы вы сами попробовать сделать открытие?Сегодня на уроке у каждого из вас будет такая возможность. Для этого мы должны смело размышлять, выдвигать предположения и ни в коем случае не бояться даже самой трудной ситуации. Помните, что только трудолюбивые люди добиваются поставленной цели. На уроке мы не будем пользоваться учебником и даже в тетрадях писать не будем. Сегодня мы попробуем свои силы в роли настоящих ученых, готовящихся к настоящему открытию. И как настоящие ученые мы будем вести «дневники». Они лежат у вас на столах. Подпишите «дневники». Все учёные отмечают в дневниках день исследования- Перечислите известные вам способы образования имён прилагательных.**-** Определите способы образования следующих прилагательных и слова, от которых образованы прилагательные, которые записаны у вас в дневниках исследования. (Презентация - слайд №3)*ЛЕБЕДИНЫЙ – ЛЕБЕДЬ (-ИН-)**КОЖАНЫЙ – КОЖА (-АН-)**ГЛИНЯНЫЙ – ГЛИНА (-ЯН-)**ТРАДИЦИОННЫЙ – ТРАДИЦИЯ (-ОНН-)**КЛЮКВЕННЫЙ – КЛЮКВА    (-ЕНН-)**КАМЕННЫЙ – КАМЕНЬ   (-Н-)**ОСЕННИЙ – ОСЕНЬ (-Н-)***-** Итак, каким способом образованы все эти слова?**-**  От слов какой части речи все эти прилагательные образованы?**-**  Что вы заметили в написании суффиксов этих прилагательных?**-** Попробуйте самостоятельно сформулировать тему исследования. (Презентация - слайд №4)**-** Какова цель нашего исследования? (Презентация - слайд №5) | -Да.(Предположительный ответ: ***Открытие****— новое достижение, совершаемое в процессе*[*научного познания*](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259D%25D0%25B0%25D1%2583%25D0%25BA%25D0%25B0)*(см.*[*эпистемология*](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25AD%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F)*,*[*материализм*](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC)*)*[*природы*](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B0)*и*[*общества*](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE)*; установление неизвестных ранее, объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира*:)-нет- называют качества-Да - Приставочный, суффиксальный, сложение основ.- Суффиксальным.**-**  От существительных.**-**  Есть Н-НН.**-**  Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, образованных от имён существительных.- Выяснить правила написания Н-НН в суффиксах прилагательных, образованных от имён существительных. |
| ***Объяснение нового материала Знакомство с таблицей***Формулировка правила: | Посмотрите ещё раз на слова. Подумайте, в каком случае пишется в прилагательных Н или НН? - Посмотрите на опорную таблицу, она поможет вам в случае затруднения при дальнейшей работе на уроке. (Презентация - слайд №6 Приложение 2)**-** Ориентируясь на таблицу, сформулируйте правило:**Две буквы Н**пишутся в прилагательных, образованных: - при помощи суффикса **-Н-** от существительного с основой на **Н**; - от существительных при помощи суффикса **-ОНН-**, **-ЕНН-**. **Исключение: ветреный.****Одна буква Н пишется:**- в суффиксе **-ИН-**;- в суффиксах**-АН-, -ЯН-** прилагательных, образованных от существительных.**Исключения: стеклянный, оловянный, деревянный.** | Ученики высказывают свои предположения. |
| ***Закрепление нового материала***Игра «Четвёртый лишний»Работа в тетрадиЦветной диктантВзаимопроверка «цветного» диктантаПесенка – закрепление | Устно вставьте пропущенные буквы и найдите «четвёртое лишнее», запишите эти слова в тетрадь. (Презентация - слайд №7)А). ржа..ой, волося..ой, зелё..ый, тыкве..ый;Б). обеде..ый, обществе..ый, ветре..ый, безветре..ый;В). пчели..ый, муравьи..ый, со..ый, лебеди..ый.Вставь на месте пропусков Н или НН, пользуясь опорной таблицей. (Презентация - слайд №8)Соловьи\_\_\_ая песня, соколи\_\_\_ый взгляд,  стекля\_\_\_ая ваза, глиня\_\_\_ый горшок,  мужестве\_\_\_ый человек,  ветре\_\_\_ый день, коллекцио\_\_\_ая марка, дискуссио\_\_\_ый вопрос, павли\_\_\_ий хвост, зелё\_\_\_ый лист.Приготовьте бланки для «цветного» диктанта. (Приложение №9)Если в слове пишется Н, то сектор закрашиваем зелёным цветом, а если НН – красным.1. Ледяная фигура
2. Былинный герой
3. Деревянный дом
4. Ржаной хлеб
5. Румяное лицо
6. Авиационный перелёт
7. Мужественный человек
8. Кожаная куртка

- Сейчас мы попробуем себя в роли учителя, давайте, обменяемся тетрадями и проверим работы друг друга**ОТВЕТЫ НА СЛАЙДЕ(Презентация слайд 10)** А сейчас споём песенку, которая поможет нам запомнить новую орфограмму. Я пою первую строчку, а вы повторяете её. Готовы?-ИН-, -АН-, -ЯН- запомним .Суффиксы простыеВ них всегда напишемБукву Н однуНу а две заветных.Буквы НН поставим В суффикс –ОНН-.И, конечно, -ЕНН-Если Н в основе .А другая – в суффикс Их, конечно, сложим .И напишем две А потом проверим .Нет ли исключений .И ошибок мы.Не допустим?Нет! | Ответы детейДети проверяют работы друг другаДети повторяют за учителем |
| Домашнее задание | Теперь, опираясь на полученные знания, вы дома выполните Упр 363 и сможете составить интеллект-карту по теме: «н и нн в суффиксах прилагательных»(Презентация – слайд 11) |  |
| Подведение итогов и выставление оценок | - Повторите еще раз, какое правило мы открыли сегодня?**-** Достигли мы цели нашего открытия?**-**  Каждый из вас за работу над открытием получает ту отметку, которая стоит в вашем «дневнике исследователя». Молодцы, ребята!Открытия делать, несомненно, очень трудно. Для этого нужно много и старательно трудиться. Часто, чтобы сделать даже небольшое открытие, человек должен учиться и работать много лет, как это делали Попов и Кусто. Только терпеливые и старательные люди смогут добиться успехов. А пока я желаю вам удачного дня и хочу, чтоб девизом вашего сегодняшнего дня стали слова Кумора Лешека: «Будь внимателен: каждый шаг может привести тебя к открытию»(Презентация – слайд12) | -Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, образованных от имён существительных.- Да, мы узнали, когда в суффиксах прилагательных, образованных от имен существительных, пишется Н-НН. |

Приложение №1

**Дневник учёного-исследователя**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата исследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема исследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель исследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лебединый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кожаный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глиняный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Традиционный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клюквенный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каменный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Осенний - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внимание!

|  |  |
| --- | --- |
| Н | НН |
| от существительных -ИН- журавлИНый-АН- кожАНый-ЯН- землЯНойЗапомни! оловЯННый стеклЯННый деревЯННый | от существительных-ЕНН- обедЕННый -ОНН- авиациОННыйЗапомни! ветрЕНый |
| Запомни! Н входит в кореньпавлиНий, зелёНый, сиНий, свиНой, багряНый, юНый, румяНый, фазаНий, тюлеНий, бараНий  | от существительных с основой на Н+ -Н-лимоННыйбарабаННый |
|  |

**Оценка за «цветной» диктант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Попробуй сделать открытие самостоятельно!**

 ***Выполни на выбор одно из заданий-открытий:*** Придумай песенку, сказку, стихотворение, создай таблицу, схему для быстрого запоминания изученного правила. Подумай и предложи свой оригинальный способ запоминания орфограммы.

Приложение №2

**Написание -Н- и -НН- в прилагательных**

|  |  |
| --- | --- |
| **-Н-** | **-НН-** |
| -ИН- (куриный) | -ОНН- (традиционный) |
| -АН- (кожаный) | -ЕНН- (жизненный) |
| -ЯН- (серебряный) | основа на -Н- + суффикс –Н- (длина — длинный) |
| **Слова-исключения:**  |
| оловянный | ветреный (день, человек), но безветренный. |
| стеклянный |  |
| деревянный |  |

Приложение №3

**«Цветной» диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 2 |  43 | 5 6  |  8 7  |

**«Цветной» диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 2 |  43 | 5 6  |  8 7  |

**«Цветной» диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 2 |  43 | 5 6  |  8 7  |

**«Цветной» диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 2 |  43 | 5 6  |  8 7  |

**«Цветной» диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 2 |  43 | 5 6  |  8 7  |

**«Цветной» диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 2 |  43 | 5 6  |  8 7  |