**Открытый урок в 5б классе**

**Тема урока: «**Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я»

**Тема урока: «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я»**

***Цели урока:***

1) Рассказать о двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я; научить различать слова, в которых эти буквы обозначают два звука и один звук; научить называть звуки, обозначаемые буквами Е, Ё, Ю, Я.

2) Развивать устойчивость, продуктивность, концентрацию, переключение внимания учащихся.

3) Учить видеть красоту русского языка, его выразительность и звучность.

***Повторение:***пунктуация в сложном предложении, классификация звуков, безударные гласные в корне, непроизносимые согласные.

***Методы урока:***слово учителя, беседа, анализ, распределительный диктант, устная работа, игра, упражнения на внимание.

***Оснащение урока:***тетради, учебники, доска, презентация, карточки.

***Ход урока:***

**I. Организационный момент.**

1. Слово учителя.

2. Устная синтаксическая минутка.

Задание. Запишите предложение, назовите грамматические основы, сделайте полный синтаксический разбор.

3. Повторение.

- Что такое фонетика? *(Раздел русского языка, изучающий звуки речи.)*

- На какие две группы делятся звуки? *(Гласные и согласные.)*

- На какие группы делятся гласные звуки? (ударные, безударные) согласные звуки? *(На твердые и мягкие, на глухие и звонкие)*

- Сколько гласных букв в алфавите? *(10 букв.)*

- А сколько гласных звуков в речи? *(6 звуков.)*

- Почему? Какие гласные буквы не обозначают звуков? *(Е, Ё, Ю, Я.)*

Мы с вами продолжаем изучать фонетику. Посмотрим на доску.

**II. Новый материал.**

1. Наблюдение на доске.

На доске записаны слова:

МЕРА

ПОЛЁТ

КЛЮВ

МЯТА

- Где стоят буквы Е, Ё, Ю, Я в словах первого столбика? *(После согласных.)*

- После каких согласных? *(Мягких.)*

- Сколько и какие звуки они обозначают? *(Рисуем звуки на доске.) (э,о,у,а)*

- Значит, в каком случае эти буквы обозначают один звук? *(Если они стоят после мягких согласных.)*

ЕХАТЬ

ЁЛКА

ЮГ

       ЯСНЫЙ

- Где стоят буквы Е, Ё, Ю, Я в словах второго столбика? *(В начале слова.)*

- Сколько и какие звуки они обозначают? *(Рисуем звуки на доске.) (йэ, йо, йу, йа)*

БОЕЦ

ПРИЕМ

КАЮТА

СТОЯТ

- Где стоят буквы Е, Ё, Ю, Я в словах третьего столбика? *(После гласных.)*

- Сколько и какие звуки они обозначают? *(Рисуем звуки на доске.)*

(йэ, йо,йу,йа)

ОТЪЕЗД

СЪЕМКА

ВЬЮГА

ОБЕЗЬЯНА

- Где стоят буквы Е, Ё, Ю, Я в словах четвертого столбика? *(После разделительных Ь и Ъ.)*

- Сколько и какие звуки они обозначают? *(Рисуем звуки на доске.) (ЙЭ,ЙО,ЙУ,ЙЯ)*

2. Вывод.

- Давайте посмотри на нашу схему и сделаем вывод. При каких условиях буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука? *(Если они стоят в начале слова, после гласной, после разделительного Ь и Ъ.)*

3. Формулирование темы и целей урока.

 - Вы уже, наверное, догадались, как можно сформулировать тему урока?

(Двойная роль букв е ё ю я). Давайте попытаемся определить цели нашего урока (научить различать слова, в которых эти буквы обозначают два звука и один звук). Запишем в тетради число, классная работа и тему урока.

4.Работа с учебником.

Итак, давайте откроем учебник и убедимся, что те выводы, которые мы с вами сделали, действительно верны.

Параграф 61., стр.126 – 127.

А теперь попробуйте самостоятельно придумать слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначали бы 2 звука.

 **III. Закрепление материала. Тренировочные упражнения.**

1. Упражнение на внимание.

Возьмите у себя на парте карточку №1. В течение 30 секунд вы должны найти среди буквенного беспорядка слова. Подчеркните их.

Карточка №1.

ма**банан**дклпра**яблоко**грво**груша**клои**огурец**пакк**ананас**вк

- Назовите слова, которые вы нашли. *(Банан, яблоко, груша, огурец, ананас.)*

- Среди этих слов найдите одно лишнее. *(Огурец.)*

- Почему вы решили, что это слово лишнее? *(Это овощ, остальные фрукты.)*

- А теперь найдите слово, в котором есть буква, обозначающая 2 звука. *(Яблоко.)*

- Какие звуки обозначает буква Я в этом слове? *([Й`А])*

- Почему буква Я обозначает в этом слове два звука? *(Стоит в начале слова.)*

**2. Распределительный диктант.**

Задание. Распределите слова в 2 столбика: 1) – буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 звук, 2) - буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука.

*Мёд, еда, якорь, каюта, лес, тепло, ёлка, тень, люди, вьюга, льёт, летит, лямка, яма, баян, река, баня.*

Проверка. Работа в парах.

Обменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте друг у друга правильность распределения и написания слов. *(Слова на доске.)*

**3. Запись слов под диктовку с заданием.**

Задание. Определите количество букв и звуков в словах. Один человек к доске.

*Поезд, даёт, маяк, льёт, земля, люк, лес, пять.*

**4. Физминутка.**

- Ребята, а теперь встаньте те, кто согласен с тем, что буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука, если стоят в начале слова, после гласной и после Ь и Ъ. Я буду называть слова: если в слове есть буква, обозначающая 2 звука –поднимаем руки вверх, если нет такой буквы – вытягиваем руки вперед.

*Яблоко, прядь, лепить, льётся, ясный, небо, песня, мерить, место, съем, юбка, ёжик, лес, мясо, клюква, явь, янтарь, заяц, лента, пояс, вера.*

- Спасибо. Присаживайтесь.

**5.Работа с текстом.**

Давайте посмотрим на экран и прочитаем текст.

Бородинский бой был **поединком** двух армий, двух народов. Вечером французы отошли с занятых ими высот, русские остались там, где **стояли** в конце сражения.

«**Великая** **армия**» разбилась о **несокрушимую** армию России, и потому Наполеон вправе был сказать: «Битва на Москве-реке была одной из тех битв, где **проявлены** наибольшие достоинства и достигнуты **наименьшие** результаты».

А Кутузов оценил Бородинское **сражение** по-иному: «Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, **кавалерия и артиллерия** дрались **отчаянно**. **Желание** всякого было умереть на месте и не уступать **неприятелю**».

- Давайте определим тему этого текста? Тема текста – Бородинское сражение. А какова основная мысль данного текста? (Бородинское сражение до сих пор является примером мужества и доблести русского воинства).

 - Как вы думаете, почему мною был выбран именно этот текст? (В этом году отмечалось 200-летие со дня бородинского сражения).

 - Итак, а сейчас давайте послушаем стихотворение М.Цветаевой, которое называется «Генералам 12 года». Ребята, на мой взгляд это стихотворение хорошо предает дух эпохи и характеры людей того героического времени.

А прочитаем нам стихотворение Настя Свинина.

Чтение стихотворения.

- Как вы думаете, есть ли место героическим поступкам, подвигам в наше время? Приведите примеры таких поступков?

Задание к тексту: найти в тексте слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначали бы 2 звука, выписать их в столбик в им. падеже.

Поединком Стояли Сражения Великая Армия Проявлены Отчаянно

Несокрушимую Кавалерия Артиллерия Желание Неприятелю Наименьшие

**6. Задания разного уровня сложности. Карточка №2. (у доски 2 человека и 2 проверяющих)**

1. Спишите слова, в которых звуков столько же, сколько и букв:

*1) рожь, 2)* ***въезд****, 3) яблоко, 4) соль, 5)* ***лён****, 6)* ***семья****, 7) ёлка, 8)* ***лямка.***

2. Спишите слова, в которых написание расходится с произношением:

*1) лодка, 2)* ***кружка****, 3) гром, 4)* ***указка****, 5)* ***пробка****, 6) порт, 7) стол.*

**IV. Подведение итогов. Выставление оценок.**

1. Подведение итогов.

- О чем мы говорили сегодня на уроке? *(О двойной роли букв Е, Ё, Ю Я.)*

*-* Какие цели стояли перед нами на уроке? Мы достигли этих целей?

- В каких случаях буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

- Назовите эти звуки.

- В каком случае буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук?

- Назовите эти звуки.

2. Оценивание. Возьмите на столе карточку №3 и попытайтесь оценить свою работу на уроке.

3. Выставление оценок.

**Домашнее задание**: параграф 61, выучить схему в тетради, выполнить упражнение 308.