

**Психолого-педагогический класс в образовательной**

**организации**

Методические рекомендации

**Психолого-педагогический класс**

Методические рекомендации

Избербаш2023год

Содержание

[Введение 6](#_TOC_250008)

1. [Нормативно-правовое обеспечение открытия в образовательных организациях](#_TOC_250007)

[психолого-педагогических классов 9](#_TOC_250006)

1. [Концептуальные основы организации деятельности](#_TOC_250005)

[психолого-педагогических классов 12](#_TOC_250004)

1. Модель деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы

[среднего общего образования 17](#_TOC_250003)

1. Модель деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы

среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения

психолого-педагогической направленности 21

1. Разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов

с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7–9-х классов, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области

педагогической деятельности 30

1. Проектирование модели деятельности

психолого-педагогических классов 36

[Нормативные документы 43](#_TOC_250002)

[Список литературы 45](#_TOC_250001)

[Приложение 46](#_TOC_250000)

Введение

Современное общество характеризуется неоднозначностью, не- определенностью, непредсказуемостью, особенно в отношении про- гнозных перспектив развития цивилизации. С одной стороны, подоб- ные обстоятельства создают для личности пространство возможно- стей, предоставляют выбор в ситуации принятия решения, с другой стороны, негативно влияют на снижение адаптационных механизмов, на восприятие окружающего мира, на палитру эмоций и чувств чело- века. Изменение объемов и источников информации, внедрение но- вых технологий способствуют усилению конкуренции на рынке тру- да, корректируют квалификационные требования к профессиональ- ной подготовке специалистов разных профессий, в частности в сфере образования. В этой связи представляется целесообразным определе- ние оптимальных условий подготовки обучающихся к будущей про- фессиональной деятельности. Современному молодому специалисту необходимо уметь проявлять мобильность, формировать конкуренто- способность, готовность к организации и реализации профессиональ- ной деятельности, построению субъект-субъектных отношений. В отечественной психологии параметры личности профессионала, содержание ее стабильных и динамических характеристик исследу- ются с учетом постулатов субъектно-деятельностного (С. Л. Рубин- штейн, К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский) и системного (Б. Ф. Ломов) подходов. Векторы изменений личности профессионала в условиях образовательного процесса целесообразно определять че- рез призму положений компетентностного подхода (А. В. Хутор- ской), идей культурно-исторической теории развития высших психи- ческих функций (Л. С. Выготский), теории формирования личности в онтогенезе (Л. И. Божович), концепции контекстного обучения (А. А. Вербицкий). Расширение границ профессионального становле- ния за счет внедрения в образовательный процесс вариантов про- фильного обучения и, в частности, психолого-педагогической направленности, оказывает позитивное влияние на процесс само- определения в старших классах, предоставляет возможность осознать мотивы выбора профессии, оптимизирует выявление профессиональ- ных интересов. Усиление психолого-педагогической составляющей позволяет обогатить содержательные аспекты системной и целена-

6

правленной работы по формированию у обучающихся осознанной мотивации выбора профессии, активизировать развитие мировоззре- ния и самосознания. Самоанализ и самопознание позволяют оптими- зировать процесс формирования профессиональных компетенций, что, в свою очередь, определяет траекторию развития профессио- нального самосознания.

Таким образом, подготовка выпускников, обучающихся в про- фильных классах, определяет необходимость создания комплекса оп- тимальных условий для профессионального самоопределения, целе- сообразность использования адекватных методов психолого- педагогической подготовки, наконец, разработку конкретных моде- лей деятельности профильных классов, в том числе психолого- педагогических классов в образовательной организации, что является основной идеей предлагаемых методических рекомендаций.

В соответствии с поручением Министра просвещения Российской Федерации по созданию к 2024 году в нашей стране 5000 классов психолого-педагогической направленности с целью возможного выбора педагогического будущего в регионе открыты первые психолого- педагогические классы. Классы сформированы из одаренных уча- щихся, обладающих повышенной мотивацией к обучению и самораз- витию, социальной активностью, эмоциональным интеллектом. Сеть психолого-педагогических классов формируется в рамках распоря- жения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г.

№ 3273-р «Основные принципы национальной системы профессио- нального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской ред. от 20.08.2021).

Целью создания психолого-педагогических классов является фор- мирование у обучающихся представления о педагогической профес- сии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражаются специфику педа- гогической деятельности, организацию самопознания, развитие про- фессиональных интересов, профессиональное самоопределение, со- отнесение собственных возможностей, особенностей с представлени- ями о профессии.

В качестве идеи инновационного проекта по разработке моделей деятельности психолого-педагогических классов, обоснования его

7

значимости для системы образования Челябинской области могут ис- пользоваться:

* разработка и реализация модели деятельности психолого- педагогических классов (групп) при реализации основной образова- тельной программы среднего общего образования: обоснование включения в основную образовательную программу среднего общего образования учебных предметов, модулей учебных предметов, курсов по выбору (элективных, факультативных, курсов внеурочной дея- тельности), обеспечивающих формирование о педагогической про- фессии, готовность осознанного профессионального выбора; описа- ние комплекса условий и механизмов реализации основной образова- тельной программы среднего общего образования для учащихся пси- холого-педагогических классов; описание комплекса мероприятий рабочей программы воспитания, а также внеклассной работы с уча- щимися психолого-педагогических классов;
* разработка и реализация модели деятельности психолого- педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с програм- мами профессионального обучения психолого-педагогической направ- ленности: обоснование стратегии интеграции основной образователь- ной программы среднего общего образования и основной образова- тельной программы профессионального обучения; описание комплекса условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессиональ- ного обучения психолого-педагогической направленности;
* разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением ме- роприятий просветительского (мотивационного) характера для уча- щихся 7–9-х классов, а также обеспечивающих изучение образова- тельных потребностей и интересов школьников в области педагоги- ческой деятельности: обоснование комплекса образовательных собы- тий, форм их организации и отбора содержания; описание условия для реализации календаря образовательных событий для учащихся общеобразовательных организаций Челябинской области.

8

* 1. Нормативно-правовое обеспечение открытия в образовательных организациях

психолого-педагогических классов

Для открытия в общеобразовательной организации (далее – ОО) классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках раз- личных профилей (далее – психолого-педагогические классы) необ- ходимо руководствоваться следующими стратегическими докумен- тами, нормативно-правовыми актами и методическими материалами.

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204

**«О национальных целях и стратегических задачах развития Рос- сийской Федерации на период до 2024 года»**

Цели:

* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Рос- сийской Федерации, исторических и национально-культурных тра- диций.
1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.

**№ 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»**

Установить следующие целевые показатели, характеризующие до- стижение национальных целей к 2030 году:

б) в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:

* вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на само- определение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; …
* создание условий для воспитания гармонично развитой и соци- ально ответственной личности на основе духовно-нравственных цен- ностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций…

9

1. Государственная программа Российской Федерации «Разви- тие образование». Цели Программы (в части общего образова- ния) (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, в редакции № 37 от 07 октября 2021 г.)

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относятся:

* сбережение народа Российской Федерации и развитие человече- ского потенциала;
* укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
* устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе;
* развитие безопасного информационного пространства.

На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических нацио- нальных приоритетов, направлены цели Программы до 2030 года:

* вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран ми- ра по качеству общего образования;
* увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образова- ния, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента;
* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на само- определение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
* развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, поз- воляющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Нормативные основания проектирования модели деятельности пси- холого-педагогических классов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образо-

вании в Российской Федерации».

* Федеральный государственный образовательный стандарт сред- него общего образования.
* Порядок организации и осуществления образовательной дея- тельности по основным общеобразовательным программам – образо- вательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

10

* Порядок организации и осуществления образовательной дея- тельности по основным программам профессионального обучения.
* Санитарно-эпидемиологические требования к организациям вос- питания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.
* Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопас- ности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккре- дитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляю- щими образовательную деятельность (актуальный на момент дея- тельности психолого-педагогических классов)».

* [Методические рекомендации для общеобразовательных органи-](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-30032021-n-vb-51108/) [заций по открытию классов психолого-педагогической направленно-](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-30032021-n-vb-51108/) [сти в рамках различных профилей при реализации образовательных](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-30032021-n-vb-51108/) [программ среднего общего образования.](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-30032021-n-vb-51108/)
* Концепция профильных психолого-педагогических классов.

11

* 1. Концептуальные основы организации деятельности

психолого-педагогических классов

Концепция профильных психолого-педагогических классов, раз- работанная Федеральным государственным автономным образова- тельным учреждением дополнительного профессионального образо- вания «Академия реализации государственной политики и професси- онального развития работников образования Министерства просве- щения Российской Федерации», определяет методологическую осно- ву открытия и организации деятельности психолого-педагогических классов в образовательной организации.

* 1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функцио- нирования психолого-педагогических классов

*Цели:*

* + выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
	+ интеграция педагогически одаренных школьников в профессио- нальное сообщество на этапе обучения в школе.

*Образовательные задачи:*

* + формирование у школьников представлений о человекоцентри- рованной профессиональной деятельности;
	+ предоставление возможностей для получения опыта психолого- педагогической и социально-педагогической деятельности (профес- сиональные пробы);
	+ развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонно- стей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

*Организационные задачи:*

* + разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профиль- ного обучения и профессионального самоопределения школьников;
	+ создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуаль- ных учебных проектов;
	+ разработка и реализация механизмов целевого обучения по педа- гогическим направлениям подготовки с установлением преференций

12

для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого- педагогических классов.

Ожидаемые результаты

*Для обучающихся:* понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, по- вышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного ими- джа педагогической профессии, профессионально-личностное само- определение; развитие психологических представлений об образова- тельном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообра- зования и организации образовательных, учебных событий, повыше- ние мотивации к образовательной деятельности.

*Для образовательных организаций общего образования:* формиро- вание новой педагогической культуры школы, основанной на под- держке педагогических инициатив детей, их образовательной само- стоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершен- ствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка вы- пускника нового типа, способного раньше начать движение в профес- сию; активизация процессов профессионального самообразования со- трудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учени- ками, совместно проектировать и организовывать педагогические со- бытия); расширение социального партнерства, в том числе с родите- лями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

*Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования:* повышение статуса педагогических про- грамм и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достиже- ний педагогических вузов на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпуск- ников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудо- вой деятельности в системе образования.

13

*Для системы образования и общества в целом:* развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей до- полнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструк- туре организаций среднего профессионального и высшего педагогиче- ского образования; создание условий для преодоления дефицита педа- гогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

Ожидаемые эффекты внедрения концепции

*На федеральном уровне:*

* + создание и функционирование национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий (образование, медицина, социальная работа);
	+ восполнение дефицита профессионально подготовленных педа- гогических кадров;
	+ снижение затрат на профессиональную переподготовку кадров (смену профессии) после окончания образовательных программ про- фессионального образования.

*На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне:*

* + повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
	+ повышение качества профессиональной подготовки специали- стов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
	+ снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогиче- ским направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
	+ развитие социального партнерства между образовательными ор- ганизациями и обществом.
	1. Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов

**Субъектно-ориентированный подход** – предусматривает форми- рование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значи- мых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, само- регуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором»

14

своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психиче- скую структуру личности и мотивирует его на преобразование и дей- ствительности, и себя.

**Рефлексивно-деятельностный подход** – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профес- сиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих про- фессиональных проб, определение траектории развития своих лич- ностных и профессионально важных качеств.

**Практико-ориентированный подход** – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной дей- ствительностью, понимание социального контекста и рисков, связан- ных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является органи- зация социально-педагогической практики обучающихся, цель кото- рой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятель- ности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта само- стоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

**Принцип персонализации обучения** предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и спо- собов самообразования, построения индивидуального образователь- ного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных це- лей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

**Принцип последовательности** заключается в постепенном нара- щивании необходимых компетенций, связанных с будущей профес- сиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенча- той модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когни- тивный, эмоциональный, деятельностный).

**Принцип системности** состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традици- онный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функ- цию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодопол-

15

няющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

**Принцип научности** предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе техноло- гий обучения.

**Принцип современности** подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навы- ков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

**Принцип продуктивности** предусматривает получение конкрет- ного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятель- ность, волонтерство и т. д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и фор- мирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, ли- дерство и т. д.). Продукт, полученный школьником в период взросле- ния, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его лич- ностной состоятельности.

**Принцип гуманистической направленности обучения** предпола- гает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; ис- пользование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в ко- манде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе, когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

**Принцип добровольности** заключается в предоставлении школь- нику реального выбора на всех этапах обучения в профильном пси- холого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контек- сте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы об- разования, когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

16

* 1. Деятельность психолого-педагогического класса

**при реализации**

основной образовательной программы среднего общего образования

В контексте рекомендаций Министерства просвещения Россий- ской Федерации по открытию классов психолого-педагогической направленности Модель деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы сред- него общего образования предполагает следующие компоненты: обоснование включения в основную образовательную программу среднего общего образования учебных предметов, модулей учебных предметов, курсов по выбору (элективных, факультативных), курсов внеурочной деятельности; описание комплекса условий и механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования для учащихся психолого-педагогических классов; опи- сание комплекса мероприятий рабочей программы воспитания, а также внеклассной работы с учащимися психолого-педагогических классов. В соответствии с названными элементами заданной модели можно предложить следующий алгоритм действий общеобразова- тельных организаций по открытию классов психолого- педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

1. Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 7–9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углуб- ленный) изучения учебных предметов, профилей обучения.
2. Анализ необходимой системы условий, оценка возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО, внесение изменений в имеющиеся условия для реализации выбран- ных профилей обучения.
3. Принятие решения о реализации учебных планов одного или не- скольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, со- циально-экономический, технологический, универсальный), о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне.

17

1. **Разработка учебного плана любого профиля психолого- педагогической направленности.**
2. **Ознакомление обучающихся и родителей (законных представи- телей) перед приемом в класс любого профиля психолого- педагогической направленности с учебными планами и условиями обучения.**
3. **Организация приема в классы психолого-педагогической направленности, издание приказа о зачислении.**

Успешность реализации целей и задач создания психолого- педагогических классов, направленных на формирование у обучаю- щихся представления о педагогической профессии; отношения к учи- телю как профессионалу; ориентирование учащихся в системе ценно- стей, которые отражают специфику педагогической деятельности; развитие профессиональных интересов; профессиональное самоопре- деление; соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, во многом определяется содержа- тельным наполнением основной образовательной программы образо- вательной организации. **Ключевыми организационными механизмами реализации основной образовательной программы являются учебный план и план внеурочной деятельности.**

Учебный план образовательных организаций Российской Федера- ции, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические усло- вия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации. Учебный план психолого-педагогических классов предполагает изу- чение на углубленном уровне дисциплин преимущественно из пред- метных областей «Русский язык и литература», «Иностранные язы- ки» и «Общественные науки». В содержание рабочих программ учеб- ных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обще- ствознание» целесообразно включать модули, связанные с педагоги- ческой направленностью.

Образовательная организация для реализации образовательной де- ятельности в профильных психолого-педагогических классах обеспе- чивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей

18

обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный) с учетом психолого- педагогической направленности.

Специфика, особенности образовательной деятельности в психоло- го-педагогических классах представлены через предметы психолого- педагогической направленности, которые включены в часть, формиру- емую участниками образовательного процесса. Предметы психолого- педагогической направленности также могут включать модули, ча- сти, дефиниции, которые будут соответствовать профилю обуче- ния. При реализации дисциплин психолого-педагогической направленности необходимо учитывать основные идеи практико- ориентированного подхода.

Предметы и курсы по выбору образовательной организации долж- ны способствовать углубленному изучению дисциплин, соответству- ющих профилю, но с учетом принципа педагогизации образователь- ного процесса, представленного в концепции психолого- педагогических классов.

Образовательная организация также имеет возможность самостоя- тельно разрабатывать программы дисциплин психолого- педагогической направленности, предметы и курсы по выбору, обес- печивающие образовательную деятельность в психолого- педагогических классах, и включать их в часть, формируемую участ- никами образовательного процесса, с учетом региональных, нацио- нальных и этнокультурных потребностей, собственных ресурсов и специфики образовательной организации.

В учебном плане образовательной организации, где реализуется образовательная деятельность, в психолого-педагогическом классе предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися психолого-педагогических классов в рамках учебного времени, спе- циально отведенного учебным планом. При выборе темы для выпол- нения индивидуального проекта рекомендуется придерживаться пси- холого-педагогической направленности. Выполнение и защита инди- видуальных проектов позволяют учесть вариативность образователь- ных запросов обучающихся и сформировать компетенции, необходи- мые для будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как худо- жественные, культурологические, филологические, хоровые студии,

19

сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конфе- ренции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно по- лезные практики и другие формы, на добровольной основе в соответ- ствии с выбором участников образовательных отношений. План вне- урочной деятельности является частью организационного раздела ос- новной образовательной программы, отражающего систему функци- онирования образовательной организации в сфере внеурочной дея- тельности, с учетом аспектов, актуальных для реализации образова- тельной деятельности в психолого-педагогических классах: профили- зации обучения; профессионального самоопределения личности; раз- вития самоорганизации; формирования активной субъектной позиции обучающихся.

Для реализации направления «Психолого-педагогические классы» школа включает в учебные планы различных профилей программы, предлагаемые сетевыми партнерами. Федеральный закон № 273-ФЗ не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации об- разовательных программ в сетевой форме. Образовательная органи- зация на этапе разработки ООП СОО самостоятельно оценивает сте- пень достаточности собственного ресурса, целесообразность и воз- можность его создания или необходимость привлечения ресурса ор- ганизации-партнера.

20

4 Деятельность

**психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы**

среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения психолого-педагогической

**направленности**1

В контексте действующего законодательства в сфере образования интеграция различных видов программ не является обязательной. Образовательная организация самостоятельно определяет необходи- мость подобной интеграции. Ее объективными причинами становятся требования по обеспечению необходимого уровня подготовки обу- чающихся, соответствия запросам общества и государства, а также целесообразности при формировании у школьников личностных, ме- тапредметных и предметных результатов. В отличие от реализации программ общего образования и программ профессионального обу- чения по отдельности их интеграция имеет ряд преимуществ. Во- первых, интеграция способствует повышению качества образования в части профессиональной ориентации школьников на профессии психолого-педагогической направленности, актуализации реализуе- мых программ с учетом уровня образования и особенностями ресурс- ного обеспечения образовательной организации. Во-вторых, при ин- теграции программ их освоение школьниками осуществляется с наименьшими ресурсными и временными затратами. В-третьих, ин- теграция указанных образовательных программ способствует разви- тию личностных качеств обучающихся (формированию личностных результатов), развивает их способность адаптироваться к профессио- нальной среде психолого-педагогической направленности. В- четвертых, интегрирование образовательных программ расширяет

1 В основу описания модели положено содержание следующей статьи: Демчук Л. А. Подходы к организации деятельности образовательных организаций по интеграции ос- новной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения / Л. А. Демчук, И. Г. Зеленина, А. В. Коптелов и др. // Со- временное педагогическое образование. 2021. № 9. С. 11–18.

21

границы информированности обучающегося о педагогических про- фессиях, что позволяет ему сделать осознанный выбор дальнейшего не только образовательного продвижения, но и профессионального самоопределения, повышающего мотивацию к учебе и осознание от- ветственности за достижение результата.

В контексте выше изложенного под интегрированной образова- тельной программой понимается основная образовательная програм- ма среднего общего образования (далее – ООП СОО), в рамках осво- ения которой происходит профессиональное обучение по програм- мам профессиональной подготовки по профессиям психолого- педагогической направленности.

В действующем законодательстве в сфере образования отсутству- ют ограничения для интеграции образовательных программ общего образования и программ профессионального обучения по виду обра- зовательной организации. Данная позиция позволяет образователь- ным организациям самостоятельно определять степень достаточности имеющихся ресурсов, целесообразность и возможность интеграции двух указанных выше программ. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Феде- рации» образовательная организация несет ответственность за реали- зацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и долж- ный уровень ее реализации.

В федеральном законодательстве не содержится каких-либо особых нормативных регулирований интеграции двух образовательных про- грамм. Следовательно, при интеграции указанных программ следует учитывать те же требования, которые регулирует разработку и приня- тия основных образовательных программ общего образования и основ- ных образовательных программ профессионального обучения.

Вместе с тем интеграция образовательных программ требует от- дельного нормативного регулирования в самой образовательной ор- ганизации. Данный вывод следует из того, что обучающийся (его за- конные представители) должен быть информирован как о самой воз- можности реализации интегрированной образовательной программы, так и о ее особенностях реализации.

В соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона «Об обра- зовании в Российской Федерации», при разработке интегрированной

22

образовательной программы образовательная организация должна урегулировать следующие вопросы:

* правила приема обучающихся на освоение интегрированных программ;
* порядок организации текущего контроля и промежуточной атте- стации обучающихся, включая порядок ликвидации академической задолженности;
* порядок организации и основания перевода с интегрированной программы на не интегрированную программу;
* порядок привлечения участников образовательных отношений к разработке интегрированной образовательной программы;
* порядок организации и проведения производственной практики, которая необходима при реализации части основной программы про- фессионального обучения (далее – ОППО);
* образцы и порядок выдачи документов в части освоения обуча- ющимися ОППО.

Урегулирование указанных вопросов, как правило, осуществляется изданием соответствующих локальных актов образовательной орга- низации. Кроме того, в соответствии действующим законодатель- ством образовательной организации дополнительно необходимо нор- мативно закрепить решение следующих вопросов:

* о согласии обучающихся на освоение интегрированной образо- вательной программы (при условии, если образовательная организа- ция определила необходимость получения такого согласия);
* о возможности создания условий для обучения с учетом психо- физических и возрастных особенностей обучающихся;
* об особенностях освоения интегрированной образовательной программы при условии обучения обучающихся по индивидуальному плану, в очно-заочной или заочной формах;
* об организации трансфера обучающихся (при реализации части образовательной программы за пределами территории образователь- ной организации);
* о порядке зачета результатов освоение образовательной про- граммы, реализуемой при привлечении работодателей (при наличии таких процедур в образовательной программе).

Помимо нормативного закрепления на уровне образовательной ор- ганизации регламентов организации образовательного процесса и ре- ализации интегрированных программ, следует уделить внимание со-

23

зданию организационно-управленческих условий, позволяющих обеспечить успешную деятельность образовательной организации по интеграции ООП среднего общего образования и ОППО.

При интеграции ООП СОО и ОППО будет целесообразно выпол- нить ряд последовательных шагов.

1. Обосновать выбор программы (программ) профессионального обучения по педагогическим профессиям с учетом актуальности от- крытия психолого-педагогической классов.
2. Создать команду разработчиков интеграции ООП СОО и ОППО.
3. Если планируется интеграция программ общего образования с несколькими программы профессионального обучения, то разумно разработать модульную структуру таких программ, а также опреде- лить стратегию интеграции.
4. Сформировать для «команды разработчиков» современную об- разовательную среду для разработки проекта (проектов) интегриро- ванных образовательных программ. Такая среда может включать в себя материально-техническое, учебно-методическое, информаци- онное обеспечение деятельности таких команд.
5. Разработать содержание интегрированной образовательной про- граммы психолого-педагогической направленности.
6. Организовать курсы повышения квалификации для участников команды разработчиков, в том числе в рамках освоения проектных технологий.

24

Можно выделить пять стратегий к подходу интеграции ООП среднего общего образования и ОППО по профессиям психолого- педагогической направленности.

Первая стратегия предполагает освоение содержания профессио- нального обучения по конкретной педагогической профессии в структуре ООП среднего общего образования через реализацию элективных курсов, которые в соответствии с ФГОС среднего общего образования являются обязательными для освоения обучающимися и относятся к категории курсов по выбору.

Вторая стратегия ориентирована на разработку и реализацию элек- тивных курсов и курсов внеурочной деятельности, являющихся обя- зательными структурными компонентами ООП среднего общего об- разования, посредством которых будет осуществляться освоение обу- чающимися содержания профессионального обучения психолого- педагогической направленности.

Третья стратегия наряду с реализацией элективных курсов пред- полагает включение содержание профессионального обучения в ра- бочие программы обязательных учебных предметов или учебных предметов из обязательных образовательных областей, в наибольшей степени соответствующих предметному содержанию выбранной пе- дагогической профессии.

Четвертая стратегия интеграции содержания и планируемых ре- зультатов профессионального обучения в ООП среднего общего об- разования, помимо включения их в элективные курсы и учебные предметы, предполагает также введение дополнительных учебных предметов. Под дополнительными учебными предметами понимают- ся те предметы, которые не входят в перечень учебных предметов из обязательных предметных областей, установленных ФГОС средне- го общего образования. Например, можно ввести учебный предмет

«Основы психологии».

Пятая стратегия интеграции ООП среднего общего образования и ОППО предполагает освоение содержания профессионального обу- чения по конкретной специальности, профессии через комплекс всех возможных учебных предметов, в том числе дополнительных, курсов по выбору (элективных и факультативных) и курсов внеурочной дея- тельности.

Деятельность по интеграции программ необходимо выстраивать в соответствии со стратегией включения планируемых результатов и содержания программы профессионального обучения посредством разработки и реализации рабочих программ обязательных учебных предметов, учебных предметов из обязательных образовательных об-

25

ластей, элективных и факультативных курсов, а также курсов вне- урочной деятельности.

Эффективная реализация основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения, невозможна без предварительного моделирования данного процесса. Целесообразно выделить три этапа.

Первый этап предполагает разработку программы профессиональ- ного обучения, которую можно организовать по следующему алго- ритму:

* + выбор квалификации из Общероссийского классификатора про- фессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов и отбор профессиональных стандартов с определением обобщенных трудо- вых функций, необходимых знаний и умений с целью определения планируемых результатов профессионального обучения;
	+ определение всех учебных дисциплин и профессиональных мо- дулей, необходимых для реализации основных программ профессио- нального обучения по выбранной профессии психолого- педагогической направленности;
	+ определение результатов обучения по всем учебным дисципли- нам профессиональной программы обучения;
	+ разработка учебного плана с указанием количества часов и форм текущего контроля по каждой учебной дисциплине программы про- фессионального обучения (учебный план определяет количество ча- сов, выделенных на общепрофессиональные дисциплины, дисципли- ны профессионального обучения, распределение часов на теоретиче- ские и практические занятия, включает учебно-тематическое плани- рование и календарный учебный график);
	+ разработка оценочных материалов, которые включают типовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной атте- стации;
	+ разработка рабочих программ учебных дисциплин, в которых определяется область применения данной дисциплины, цели и задачи изучения, количество часов, имеется тематическое планирование, информация об условиях реализации данной дисциплины, контроле и оценке результатов изучения дисциплины.

Второй этап – разработка модели интеграции содержания общего образования и профессионального обучения. Данная модель форми-

26

руется с учетом того, что организация образовательной деятельности по интегрированной программе основана на дифференциации содер- жания с учетом образовательных потребностей и интересов обучаю- щихся.

Интеграция обеспечивает единство образовательного простран- ства, в котором изучение содержания учебных предметов образова- тельных областей ООП СОО (на базовом или углубленном уровнях) сопряжено с изучением содержания учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения по профессии психолого- педагогической направленности.

В процессе разработки модели необходимо решить следующие за- дачи:

* соотнести планируемые результаты профессионального обуче- ния с планируемыми результатами освоения учащимися ООП СОО (табл. 1);

*Таблица 1*

Интеграция планируемых результатов реализации программы профессионального обучения

**и основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные планируемые результаты ООП профессионального обучения | Учебные предметы/курсы по выбору / курсы внеурочнойдеятельности |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* определить предметные области ООП СОО, которые содержат результаты освоения программ профессионального обучения (табл. 2);
* определить предметы, в рамках которых формируются компе- тенции по выбранной профессии психолого-педагогической направ- ленности (табл. 2);
* сформировать перечень элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, которые необходимо разработать для реализации профессионального обучения в рамках среднего об- щего образования (табл. 2).

27

*Таблица 2*

Интеграция содержания программы профессионального обучения и основной образовательной программы

**среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль ОППО | Рабочие программы ООП СОО |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Деятельность по интеграции планируемых результатов и содержа- ния ООП СОО и ОППО позволит решить задачи по разработке орга- низационно-управленческих, программно-методических и измери- тельных материалов, необходимых для реализации интегрированной программы по сопровождению деятельности, направленной на разви- тие потенциала обучающихся, формирование компетенций психолого- педагогической направленности. Например, технологических карт учебных занятий по учебным предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности, комплектов оценочных средств, комплек- сов дидактических материалов.

Третьим этапом разработки модели должно стать создание систе- мы необходимых условий для организации профессионального обу- чения по профессиям психолого-педагогической направленности:

* + получение лицензии на осуществление образовательной дея- тельности по реализации основных программ профессионального обучения;
	+ формирование в общеобразовательной организации комплекса локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществ- ления профессионального обучения.

Примерный перечень локальных нормативных актов:

* + Положение о структуре и содержании основной образовательной программы профессионального обучения.
	+ Положение, устанавливающее порядок разработки, процедуру утверждения и согласования основной образовательной программы профессионального обучения.
	+ Положение о порядке приема обучающихся на обучение по про- граммам профессиональной подготовки, регламентирующее условие приема.

28

* Основные образовательные программы профессионального обу- чения.
* Основная образовательная программа среднего общего образо- вания, интегрированная с основной образовательной программой профессионального обучения.
* Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
* Порядок организации и проведения квалификационного экзамена.
* Утверждение формы документа о квалификации.

29

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об обра- зовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018)

«О национальных целях и стратегических задачах развития Россий- ской Федерации на период до 2024 года».

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.

№ 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Феде- рации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего об- разования».
3. Порядок организации и осуществления образовательной дея- тельности по основным общеобразовательным программам – образо- вательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115).
4. Порядок организации и осуществления образовательной дея- тельности по основным программам профессионального обучения (приказ Министертсва просвещения РФ от 26 августа 2020 года

№ 438).

1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
2. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению без- опасности и (или) безвредности для человека факторов среды оби- тания СанПиН 1.2.3685-21 (постановление Главного государствен- ного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).
3. [Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-30032021-n-vb-51108/)

[«О направлении методических рекомендаций (вместе с Методиче-](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-30032021-n-vb-51108/)

43

[скими рекомендациями для общеобразовательных организаций](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-30032021-n-vb-51108/) [по открытию классов психолого-педагогической направленности](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-30032021-n-vb-51108/) [в рамках различных профилей при реализации образовательных про-](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-30032021-n-vb-51108/) [грамм среднего общего образования)](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-30032021-n-vb-51108/).

1. Письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08

«О направлении материалов. Концепция профильных психолого- педагогических классов».

44

Приложение

Словарь

**Внеурочная деятельность** – деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекуль- турное) в таких формах, как художественные, культурологические, фи- лологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спор- тивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно- патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (ФГОС среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

**Дополнительные учебные предметы** – учебные предметы, пред- лагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятель- ность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность (ФГОС среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012

№ 413).

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и органи- зационно-педагогических условий, который представлен в виде учеб- ного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учеб- ных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оце- ночных и методических материалов, а также в предусмотренных феде- ральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, ка- лендарного плана воспитательной работы, форм аттестации (статья 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

**Педагогическая одаренность** – один из видов социальной ода- ренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в пе- дагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познаватель- ных процессов) и специальные компоненты (педагогические, комму- никативные и организаторские склонности, артистизм, речевые спо-

46

собности, эмпатия, интерес к педагогической деятельности). В кон- тексте данной концепции лежит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности являет- ся главным условием ее потенциального успеха» (по Л. С. Выготско- му). Одним из признаков педагогической одаренности является инте- рес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться (Кон- цепция профильных психолого-педагогических классов).

**Профессиональная проба** – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, модели- рующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обосно- ванному выбору профессии (Концепция профильных психолого- педагогических классов).

**Профессиональное обучение** – вид образования, который направ- лен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и фор- мирование компетенции, необходимых для выполнения определен- ных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) (статья 2 Закона «Об образова- нии в Российской Федерации»).

**Профессиональное самоопределение** – процесс и результат осу- ществления школьником выбора профессионального будущего (про- фессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личност- ного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессио- нальной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессио- нальное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в со- временных условиях (Концепция профильных психолого- педагогических классов).

**Профильные педагогические пробы** – эффективный способ ран- ней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талант- ливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведе- ния элементарных профессиональных программ внеурочной деятель- ности педагогической направленности с использованием междуна- родных стандартов WorldSkills Russia (Концепция профильных пси- холого-педагогических классов).

47

**Профильный психолого-педагогический класс** (ППК) – объеди- нение обучающихся образовательной организации, характерологиче- скими признаками которого являются избирательный принцип ком- плектования состава учащихся, профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности, обеспечение деятельностного под- хода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий, наличие отла- женной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами (Концепция профильных психо- лого-педагогических классов).

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудо- емкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучаю- щихся (статья 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

**Факультативный курс** – необязательный для конкретного уровня образования учебный курс из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования) (п. 5 ч. 1 статьи 34 Закона «Об обра- зовании в Российской Федерации»).

**Элективный курс** – избираемый в обязательном порядке обяза- тельный учебный курс из перечня, предлагаемого организацией, осу- ществляющей образовательную деятельность (после получения ос- новного общего образования) (п. 5 ч. 1 статьи 34 Закона «Об образо- вании в Российской Федерации»).

48