Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Программа**

**Для несовершеннолетних детей с девиантным поведением**

**«Дорогами добра».**

Автор-составитель:

педагог психолог Манатова А.К.

г. Избербаш, 2023 г.

**2.**

**Основная идея программы**

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Главное в работе с этими детьми  стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

**3.**

**Пояснительная записка**

1. **Актуальность и концептуальные идеи программы**

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, психолога, родителей, работников ПДН.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

**2.Проблемы**

1. Ухудшение социального положения семей.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

**4.**

1. **Цель программы**
2. Адаптация учащихся школы девиантного поведения в социуме.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
4. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
5. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

1. **Задачи программы**
2. Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
3. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
4. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
5. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни,  мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
6. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
7. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
8. Обеспечение мотивации:

**5.**

* учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
* родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)

1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
4. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

1. **Отличительные особенности программы**

1.Тесное взаимодействие с семьёй.

   2.Сотворчество педагогов и детей.

   3.Развитие детской инициативы.

   4.Способность педагогов к неформальному общению.

   5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

   6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

   7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

1. **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 12-16 лет.

**6.**

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2 года.

1. **Ожидаемые результаты и способы оценки**

   1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».

    2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

    3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

    4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

    5.Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

    6.Повышение обученности  и уровня физической подготовки детей этой группы.

1. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
2. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
3. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

**Методическое обеспечение программы**

Этапы реализации программы:

**Первый этап** — организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

**Второй этап** —  диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

**Третий этап** – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля  за их реализацией).

**Четвертый этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

**7.**

1. **Диагностика**
2. Информация об учащихся (сбор сведений; акты).
3. Информация о семьях (сбор сведений, акты).
4. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты).
5. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
6. Списки состоящих на учете.
7. Списки уклоняющихся от учебы.
8. Папка классного руководителя.

1. **Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

\* работа с учащимися;

\* работа с семьей;

\* работа с педагогами;

\* организация досуга детей

1. **Работа с семьей**

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

-привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

-разработка основных правил семейного воспитания;

-создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

-всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей

-способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

**8.**

**Формы работы:**

— просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

-психокоррекционная работа — семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая — приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

**Принцип реализации работы с семьей:**

\*анкетирование;

\*опрос родителей и детей;

\*совместные праздники;

\*творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

— возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;

— формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

**9.**

**1.Работа с педагогами**

**Цели и задачи:**

— расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

— дать базовые психологические понятии о психологии развития личности детей;

— расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

**Работа с учащимися**

**Цели и задачи:**

-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

-профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения , алкоголя, наркотиков);

-профилактика правонарушений;

-психокоррекция;

-профориентация;

-пропаганда здорового образа жизни.

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа

-создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

**Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

**10.**

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

**Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;

- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;

— методическое сопровождение мероприятий досуга;

— организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

**Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту
2. Операция «Подросток»
3. Акция «Подари добро»
4. Лекции специалистов, классные часы « Дорогами добра», « Уважение и
5. Конференция «Знаешь ли ты закон?»
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Кинофильмы «Вредные привычки», « Жизнь прекрасна».
8. Родительские собрания.
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
12. Профилактика употребления ПАВ
13. Организация летнего отдыха
14. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
15. Работа родительского комитета

**11.**

1. Рейды в семьи
2. Работа органов ученического самоуправления

**Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды  в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Анализ социального паспорта семей школы
9. Совещания при директоре
10. Административные совещания
11. Методические семинары

**Психологическое сопровождение**

1. Специально — коррекционные занятия.(тесты, тренинги, анкеты)
2. Индивидуальные консультации
3. Программа профилактики и коррекционной работы с девиантными подростками

**Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я — концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика ,его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики — к педагогике сотрудничества и заботы.

**12.**

1. Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**Организация медицинской помощи**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами «трудных» школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
4. Половое просвещение «трудных» подростков. Решение проблем половой идентификации.

**Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

**Организация свободного времени учащихся**

Свободное время — умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг — острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день — до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение «трудного» рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков

**13.**

досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения  в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей .

**Примерный перечень мероприятий по работе школы с  детьми девиантного поведения**:

1.Выявление детей асоциального поведения.

2.Изучение причин социально — педагогической запущенности подростка.

3.Встречи с узкими специалистами (лекторские группы)

4.Правовое просвещение  подростков по под программе « Права и обязанности »

5.Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.

6.Совет по профилактике правонарушений при директоре

1. Педагогические советы  «Работа с семьями педагогически запущенных детей».
2. Психологические консультации для детей и родителей.
3. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
4. Индивидуальная работа с  детьми асоциального поведения
5. Организация индивидуального наставничества (педагоги, старшеклассники)
6. Вовлечение  подростков в воспитательные центры, кружки, секции.

**14.**

**ПЛАН**

**мероприятий психологической службы**

**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»**

**по работе с детьми девиантного поведения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата, ответственные |
| 1 | Получение социального запроса от педагогов на работу с конкретными проблемными учащимися, неблагополучными семьями. Ознакомление со списками детей девиантного поведения, из группы риска, неблагополучными семьями | Сентябрь,  классные руководители  1-11. |
| 2 | Заполнение индивидуальных карт учащихся | Постоянно,  педагог-психолог совместно  с классными руководителями |
| 3 | Диагностическая работа (сбор анамнестических данных, получение результатов психодиагностических и социометрических методик, наблюдений и экспертных оценок)  1.. Определение акцентуаций характера (Тест-опросник Шмишека)  2. Диагностика состояния агрессии (Вопросник «Басса-Дарки»)  3. Изучение тревожности (Филлипс-тест, О. Кондаш)  4. Изучение межличностных отношений. Социометрия.  5.. Изучение профессиональных дальнейших намерений Д.Голланд «Карта интересов»)  6. Изучение познавательных психических процессов и др. | Постоянно,  педагог-психолог |
| 4 | Разработка индивидуальных программ коррекционной работы для учащихся девиантного поведения | Октябрь-ноябрь, педагог-психолог |
| 5 | Коррекционно-развивающая  работа | 1 раз в месяц,  педагог-психолог |
|  | **15.** |  |
| 6 | Индивидуальные беседы и консультации с педагогами по результатам анкетирования, наблюдений, рекомендации о выборе методов педагогического влияния | Постоянно,  педагог-психолог, педагоги, |
| 7 | Групповые и индивидуальные консультации с трудновоспитуемыми учащимися; профилактические беседы | 1 раз в месяц,   педагог-психолог |
| 8 | Проведение просветительско-профилактической работы.  1. Проведение классных часов «Твои права и обязанности» с просмотром видеофильмов для учащихся 5- 9 классов;  «Знаешь ли ты закон?», « Права и обязанности» для учащихся 8-9  классов  2. Выступление на родительских собраниях | В течение года 1 раз в месяц по плану, совместно с классными руководителями;      согласно годового плана |
| 9 | Индивидуальное консультирование родителей  «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» | Постоянно, по запросу,  педагог-психолог |
| 10 | Принимать участие в рейдах совместно с комиссией по делам детей и молодёжи, по детям, стоящим на учёте, а также по неблагополучным семьям, состоящим на учёте. | Постоянно,  педагог-психолог,  Зам.дир по ВР |
| 11 | Принимать участие в работе совета профилактики | Постоянно,  педагог-психолог,  Зам.дир. по ВР,   классные руководители |
| 12 | Анализ кризисных ситуаций в классных коллективах | По запросу,  педагог-психолог,  Зам. дир. по ВР,   классные руководители |
| 13 | Тренинг для детей девиантного поведения «Формирование ответственного поведения», «Дорогами добра». | Апрель,  педагог-психолог |

**16.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Темы для индивидуальных бесед с детьми « Группы риска».   1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Вредные привычки. 6. Наше здоровье в наших руках. 7. Кто скажет курению нет. 8. Суд над вредными привычками.   9.Компьютер- враг или друг. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Занятие с элементами тренинга „Дорогою добра”**  **Цель:**продолжить формирование таких нравственных понятий как доброта, развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.  **Задачи:**  · Развивать осознанное поведение в жизненных ситуациях; умение видеть и анализировать поступки окружающих;  · Развивать потребности в нравственном самосовершенствовании;  · Воспитывать чуткое и внимательное отношение к окружающим людям.  **Методы:**беседа, инсценировка, обсуждение, анализ ситуации , « 2 стакана воды»  **Оформление:**  **Ход урока:**  **1.Вводная часть. Игровой разогрев.**  **Психолог:**«Здравствуйте, уважаемые гости! Я очень рада вас приветствовать на нашем занятии! Ребята, я приглашаю вас в круг! Давайте все возьмемся за руки, подарим друг другу и нашим гостям самую нежную и теплую улыбку!»    **18.**  **Игра-приветствие«Здравствуй».**  Цель: Обеспечить для каждого ребенка максимально комфортное вхождение в занятие, создать особую доверительную атмосферу.  Время5 минут  Техника проведения: психолог передаёт рядом стоящему ребёнку игрушку, говорит слова приветствия и называет его по имени, остальные повторяют слова приветствия , но имя произносят ласково. Так повторяется пока игрушка не побывает в руках у каждого.  Инструкция**:**«А теперь, давайте поприветствуем друг друга. Я буду передавать игрушку рядом стоящему ребенку и говорить: «Здравствуй, Лена!», а вы все вместе повторять приветствие, а имя называть ласково: «Здравствуй, Леночка!» и так далее». (Игра заканчивается, когда игрушка побывает у каждого ребенка и окажется у психолога).  **Психолог:** Оглянитесь, вокруг вы увидите много добра. Вы его сразу узнаете. Как? Вам подскажет сердце. Посмотрите на лица этих людей (на доске фотографии или вырезки из журналов людей улыбчивых и счастливых). Как вы думаете, что они охначают? (Ответы детей).  Если кому - то плохо, у кого - то горе, то идут к доброму человеку, который может помочь, утешить. Все люди, животные любят добрых. Даже растения и те склоняются к добрым людям, потому что добро не обидит, не сделает больно. У добрых людей всегда много друзей. Они дружат с природой, с животными, помогают им, общаются с ними.        А что такое доброта? Какой человек может быть добрым? Об этом и будет наш сегодняшний разговор. **Тема "Дорогой добра".**       Эпиграфом к нашему разговору станут красивые слова французского писателя Виктора Гюго: «Во внутреннем мире человека доброта — это солнце».   Психолог: всё, что говорится с до­брым сердцем и от души, воспринима­ется легко и радостно, даже если это критика в наш адрес.       Давайте теперь вспомним слова с корнем **«Добро»**. (Де­ти называют слова и словосочетания. Тот, кто назвал правильно, выходит и вешает цветок с названным  словом  на «Дерево добра». Слово «Добро» находится в центре дерева)  **Доброта,    Добродетельный,      Добросердечный,     Добропорядочный,**  **Добросовестный,      Доброжелательный,       Добрососедство,    Добронравный,           Доброхотный,     Доброго здоровья,     Добродушный,    Добрый день!** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**19.**

**Список литературы**

 Интернет ресурсы

* 1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
  2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
  3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
  4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
  5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми-СПт.:Речь, 2016-160с
  6. Киселева М.В.,Кулганов В.А. Арт-терапия  в психологическом консультировании.- СПт.:Речь, 2016-64с.
  7. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
  8. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 — 48